Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка детский сад «Аленький цветочек»

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

по развитию речи

с использованием элементов ТРИЗ, мнемотехники

«Лесной гость»

(вторая младшая группа)

Подготовила:

воспитатель Баран Юлия Яновна

г. Пыть-Ях

**Цель:** Развитие речи детей через применение метода ИКТ, ТРИЗ и мнемотехники.

**Задачи:**

- развивать речь, расширять и активизировать словарный запас детей;

- способствовать развитию речи детей при заучивании стихотворений с использованием мнемотехники и в игре с технологией ТРИЗ и ИКТ;

- расширять знания детей о диких животных;

- закреплять начальные сведения о жизни диких животных в среде обитания *(где живут, чем питаются)*;

- воспитывать интерес и любознательность о жизни диких животных.

**Интеграция:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Материал:** фланелеграф; игрушка - медведь, игрушки-муляжи– бочонок меда, рыба, грибы, шишки, косточки, насекомые, морковка;

дидактические игры на фланелеграф: *«Кто спрятался за елкой»*, *«Кто лишний»*, *«Чей домик»*.

**Ход:**

*Дети сидят полукругом перед фланелеграфом, справа от фланелеграфа сидит на стуле игрушка-медведь.*

**Воспитатель**.

Хмурый мишенька-медведь

В группу к нам пришел.

Он не хочет песни петь,

Он сегодня зол.

Он рычит, он ворчит,

Топает ногами.

Почему наш мишка злой?

Мы не знаем сами.

Мишенька, почему же ты такой сердитый?

**Медведь**. Был теплый, солнечный день. Я гулял со своими друзьями - **лесными зверями по лесу**, вдруг прилетела сорока - белобока и сказала, что дети в детском саду не знают о жизни **лесных зверей**. Мне стало грустно и обидно, и я решил сам узнать, правду ли мне сказала сорока?

**Воспитатель.** Мишенька, и ты поверил сороке – болтунье? Дети, давайте Мише расскажем, что мы знаем о жизни **лесных зверей**, а ты, мишенька, посиди и послушай нас.

**Игра *«Кто спрятался за елкой?»(ТРИЗ)***

*На фланелеграфе рисунки с изображением трех елок. За одной елкой видно голову медведя, за второй – хвост лисы, за третьей – уши зайца.*

*Дети называют зверей и объясняют, почему тот или иной зверь спрятался за елкой.*

**Воспитатель:** Миша, правильно дети называют зверей?

**Медведь**. Да молодцы дети, узнали зверей.

**Воспитатель.** Мишенька, наш художник прислал нам портреты твоих зверей, но мне кажется, что он что – то напутал.

Дети, что напутал художник, чей портрет лишний, почему?

**Игра *«Кто лишний?»***

*На* ***телевизоре***  *появляются рисунки трех диких животных и одно домашнее животное. Дети должны назвать одного лишнего животного.*

**Медведь**. Молодцы, детки, нашли ошибку художника. А сейчас я хочу сам у вас узнать, знаете ли вы, как называются домики у **лесных зверей**?

**Игра *«Чей домик?»***

*На фланелеграфе рисунки с изображением домиков лесных зверей – дупло, нора, берлога. Дети должны определить и назвать, где, чей домик.*

**Дети.** Дупло у белочки, нора у лисички, берлога у мишки.

**Медведь**. Молодцы ребята. А что я делаю зимой?

**Дети.** Спишь в берлоге и лапу сосешь.

**Медведь**. А в какое время года я просыпаюсь?

**Дети**. Весной.

**Медведь.** Да, правильно, молодцы, дети.

**Воспитатель**. А теперь, мишенька, посмотри, дети покажут тебе, как ты гуляешь по лесу.

*Дети встают со стульчиков и выполняют движения под музыку со словами*

**Потешка *«Мишка косолапый»***

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает и в карман кладет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою – топ:

Больше ты не будешь шишки собирать,

Сядешь ты в машину и поедешь спать.

*Дети садятся на стульчики*.

**Медведь.** Ой, как здорово на меня похоже, умеете ходить, как я, а вот сможете ли вы отгадать животных по загадкам? Слушайте внимательно.

Кто зимой холодной ходит злой, голодный.

**Дети.** Волк.

**Медведь.** Маленький, беленький, по лесочку прыг – прыг, по снежочку тык – тык?

**Дети.** Заяц.

**Медведь**. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе орешки я грызу.

**Дети.** Белка.

**Медведь**. Не портной, а всю жизнь хожу с иголками?

**Дети.** Еж.

**Медведь.** Зимой спит в берлоге и лапу сосёт, летом улья ворошит?

**Дети.** Медведь.

**Медведь.** Ай, какие умнички, и загадки отгадали.

**Воспитатель**. Мишенька, дети хотят угостить тебя и твоих друзей.

На столе, под салфеткой лежат угощения для лесных зверей: бочонок меда, рыбка, грибы, шишки, косточки, насекомые, морковка *(игрушки, муляжи)*.*Дети подходят к столу, берут угощения, отдают мишке и говорят, для кого.*

**Дети.**

Мед для тебя, мишенька.

Грибы и шишки для белочки.

Рыбка для лисички.

Косточки для волчонка.

Морковка для зайчика.

Насекомые для ежика.

**Медвед**ь. Спасибо вам, ребята, за угощения, звери будут очень рады.

**Воспитатель**. Мишенька, а сейчас дети тебе расскажут веселое стихотворение и научать тебя.

*Дети хором рассказывают стих.-е, используя мнемотехнику.*

***Мой мишка*** (З.Александрова)  
Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки,  
Надо к ним карман пришить  
И конфетку положить.

**Медведь**. Ай да молодцы, ай да умницы. Развеселили вы меня и порадовали своими знаниями. Знаете, как зовут **лесных зверей**, где живут, чем питаются. А сороку – белобоку, больше слушать я не буду. А за то, что вы много знаете о жизни **лесных зверей**, я подарю вам волшебную шишку.

*Воспитатель и дети благодарят медведя.*

**Медведь:** Спасибо вам ребята за помощь, вы самые настоящие друзья. А мне пора возвращаться к себе домой, до свидания.

**Итог занятия:** Ребята, мне очень понравилось, как вы выполняли все задания. А вам понравилось? Что вам понравилось больше всего? Вы – молодцы! Попрощайтесь с гостями.