### *Родительский клуб*

### *«Первоклашка»*

### Тема заседания: «Скоро в школу»

*Подготовила: социальный педагог МДОАУ црр – д/с «Аленький цветочек» – Н.Т. Бурдаева*

Дата проведения: 15.11.2017

**Цель.**

Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.

**Задачи.**

1. Способствовать осознанию родителями необходимости развития образно-логического мышления для успешного обучения в школе.
2. Познакомить родителей с играми, развивающими у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь).
3. Способствовать формированию у взрослых и детей навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.

Участники: социальный педагог Н.Т. Бурдаева, воспитатель подготовительной к школе группы «Ж» Ломовицкая О.Ю., дети и родители подготовительной к школе группы «Ж».

*Материал: музыкальное сопровождение, салфетки для игры «Снежинка», схемы с геометрическими фигурами, мяч, слайдовая презентация «Виды мышления».*

Содержание работы:

1. Игровое упражнение «Снежинка»
2. Консультация «Виды мышления» (слайдовая презентация)
3. Игровое упражнение «Давайте поздороваемся»
4. Игротренинг «Играем дома – развиваем внимание, мышление, память, речь»
5. Памятки родителям «Скоро в школу»
6. Рефлексия – игровое упражнение «Я сегодня хочу тебе пожелать . . .», «Салют пожеланий».

**Ход мероприятия**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок скоро пойдет в школу. Как сделать его учебу интересной, увлекательной, обеспечивающей постоянное умножение знаний и практических навыков?

Опыт педагогов показывает, что более успешно учится тот ученик, который умеет подчиняться требованиям, управлять собой. Успех в освоении математики, русского языка и других предметов определяется не столько уже имеющимися навыками чтения, письма, счета, сколько способностью слушать учителя, выполнять все правила организации учебной жизни в школе.

Нам, педагогам, точно так же, как и Вам, родителям, очень хочется, чтобы будущий первоклассник поднимался по лестнице жизни спокойно и уверенно, чтобы трудности, которые встретятся на его пути, были преодолимыми.

***Упражнение «Снежинка».***

Я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

- Нашли?

Участники отвечают, что не нашли.

- А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу:

- Одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Это говорит о том, что все дети в школу приходят абсолютно разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

Намного легче адаптируются в школе дети, посещающие ДОУ, где они ежедневно занимаются, вырабатывают произвольное внимание, учатся говорить, доказывать, мыслить. Что же такое мышление?

***Слайдовая презентация***

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п.

**Выделяют три вида мышления:**

1). Наглядно-действенное мышление (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи. На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно-образное.

2). Наглядно-образное мышление (познание окружающего с помощью представлений о предметах, явлениях и пр.). Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

В гараже стояло 5 машин, 2 уехало. Сколько машин осталось?

Наглядно-образное мышление позволяет ребенку использовать схематические изображения или считать в уме.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления.

3). Словесно-логическое мышление (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, рисование, лепка, чтение, обобщение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д.

Опыт работы свидетельствует о том, что в результате специально организованных занятий с детьми показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза.

Уважаемые родители, в некоторые игры вы сможете поиграть здесь сегодня с вашими детьми. Для детей это просто интересные игры, а для вас тесты, с помощью которых вы сами можете проверить, насколько развито мышление у вашего ребенка, а потом если в этом есть необходимость подкорректировать его.

Итак, встречайте наших игроков!

Прежде чем мы начнём играть, давайте поздороваемся друг с другом.

***Игровое упражнение «Давайте поздороваемся».***

Но здороваться мы будем необычным образом. Мамы и папы встанут полукругом и поставят руки на пояс. А дети встанут полукругом напротив родителей и поставят руки за голову. Теперь родители стоят на месте. А дети идут друг за другом и касаются обоими локтями локтей взрослых.

***Игра-тест «Раздели на группы»***

Попросите ребенка внимательно посмотреть на картинку и разделить представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребенок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

*На выполнение всего задания отводится 3 минуты.*

Если за это или меньшее время ребенок выделил все группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, фигуры черного цвета, заштрихованные, незаштрихованные, большие фигуры, малые фигуры, то это отличный уровень образно-логического мышления.

***«Игра в кругу» тест для оценки словесно-логического мышления***

* Ребенок отвечает на вопросы:
* Какое из животных больше – лошадь или собака?
* Утром люди завтракают. А вечером?
* Днём на улице светло, а ночью?
* Небо голубое, а трава?
* Черешня, груши, сливы, яблоки... — это что?
* Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
* Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
* Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
* Маленькая корова — это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка — это? …
* На кого больше похожа собака — на кошку или на курицу?
* Для чего нужны автомобилю тормоза?
* Чем похожи друг на друга молоток и топор?
* Что общего между белкой и кошкой?
* Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
* Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
* Какие ты знаешь виды транспорта?
* Чем отличается старый человек от молодого?
* Для чего люди занимаются спортом?
* Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
* Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

*Правильные ответы:*

*1. Больше лошадь.*

*2. Вечером ужинают.*

*3. Темно.*

*4. Зеленая.*

*5. Фрукты.*

*6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.*

*7. Города.*

*8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)*

*9. Щенок, ягненок.*

*10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).*

*11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.*

*12. Это инструменты.*

*13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.*

*14. Гвоздь — гладкий, а винт — нарезной; гвоздь забивают молотком; а винт вкручивают.*

*15. Виды спорта (спорт).*

*16. Как минимум ребенок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.).*

*17. Три существенных признака как минимум: "Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и" т.д.*

*18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.*

*19. Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и др.*

*20. Так платят за пересылку письма.*

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно-логического мышления — если ребенок ответил правильно на 15-16 вопросов.

***Коррекционные и развивающие упражнения на мышление.***

***«Найди лишнее слово»***

Читайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

* Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
* Храбрый, злой, смелый, отважный.
* Яблоко, слива, огурец, груша.
* Час, минута, лето, секунда.
* Платье, свитер, шапка, рубашка.
* Мыло, метла, паста зубная, шампунь.

***Игра «Как это можно использовать»***

Предложите ребенку игру, условие которой, найти, как можно больше вариантов использования какого-либо предмета. Принимаются все ответы, даже самые невероятные.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Возможны варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т.д.

***Игра «Говори наоборот»***

Предложите ребенку игру: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький». Можно использовать следующие пары:

* Пустой – полный
* Тяжелый – легкий
* Шершавый – гладкий
* Твердый – мягкий
* Красивый – безобразный

***Игра «Бывает – не бывает»***

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребенку мяч. Он не ловит. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации можно предлагать разные:

* Почтальон принес письмо.
* Поезд летит по небу.
* Мальчик виляет хвостом.
* Хвост бежит за собакой.
* Корова жует траву.
* Ветер качает деревья.
* Деревья водят хоровод.

Ведущий раздаёт родителям «Памятки «Скоро в школу»

**Рефлексия**

* **«Я сегодня хочу тебе пожелать . . .»**

Ведущий.

* Быть родителями первоклассника действительно не просто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Порой мы забываем, как трудно осваивать что-то новое.

Возьмите ручку и напишите «Мой ребенок – дошкольник». Просто? А теперь возьмите ручку в другую руку и напишите «Мой ребенок – первоклассник». Посмотрите на эти две записи. Как легко и ровно мы пишем правой рукой, и как трудно и непривычно дается письмо левой рукой. Если Вам кажется, что терпение на исходе, что у Вас нет больше сил заниматься с ребенком, вспомните, пожалуйста, это упражнение.

Любите своего ребенка и помните, что первое условие школьного успеха – самоценность ребенка для его родителей. Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

***Желаем вам успехов!***