

 **Актуальность.**

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

 **Наименование проекта - «Юные кадеты**» муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек», нравственно-патриотической направленности. Интеграция образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

 **Тип проекта.** Тематический, познавательно-исследовательский.

 **Срок проекта.** Долгосрочный.

 **Идея** создания дошкольных групп юных кадет в нашем городе возникла неслучайно: патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных учреждения города.  «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент-патриотизм, — сказал Владимир Путин - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства».

 Кадетскими классами в школах никого не удивишь. А вот группы юных кадет в детском саду — это инновация. Во всяком случае, в нашем городе. Скажете рановато? Мы тоже так думали, пока не увидели, как сияют лица детишек, задорно марширующих, поющих патриотические песни, участвующих с азартом в спортивных состязаниях. В рамках проекта идёт работа по ознакомлению с правилами этикета, воспитание уважения к профессии военного, воспитание толерантность, чувства уважения к другим народам и их традициям, развитие чувства гордости за достижения страны. Дошкольники знакомятся с традициями кадетского движения нашей страны. Группы кадетов создаются на базе подготовительных к школе групп, из тех ребят, которые в будущем желают обучаться в кадетских классах. Это является значимым аспектом преемственности дошкольного и начального образования.

 Тесное сотрудничество с МБОУ СОШ № 5, общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, пожелания огромного количества родителей воспитанников укрепили нас в идее открытия двух подготовительных групп юных кадет. Мы благодарны нашим сотрудникам – родителям, которые поддержали нас во всех начинаниях. Наш педагогический коллектив готов их реализовать, чтобы из наших мальчиков и девочек получились - сильные, умные, внимательные и самодостаточные личности. Мы уверены, что это начинание даст замечательные плоды.

 **Миссия** **проекта** **«Юные кадеты**» - наполнить содержание воспитательной деятельности в детском саду гражданскими ценностями и патриотическими переживаниями, обогатить социальный опыт воспитанников инициативами, полезными для сада, семьи, города, округа. Проект призван воспитывать чувство патриотизма у дошколят, которое представлено как единство трех сфер: когнитивной, предполагающей наличие знаний об истории и культуре своего Отечества; эмоционально–чувственной, включающей интересы, потребности, общественно–значимые мотивы; и поведенческой, проявляющейся в разнообразных способах деятельности, отражающих отношение человека к своему Отечеству.
 Так же миссия проекта заключается в том, чтобы создать все условия для активного участия в процессе формирования интеллектуального потенциала гражданина России, его духовного возрождения, превращение детского сада в связующее звено настоящего с будущим. Пусть современный детский сад будет РОДНИКОМ ИСТОКОВ: Знаний, Истины, Добра, Красоты, Высокой Культуры, Народных традиций, Садом Любви и Лада.

**Цель:**  формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Знакомить детей с историей, символикой, достопримечательностями, промышленными объектами, экологической ситуацией в городе и стране.

2. Расширять представления детей о Российской Армии, ее функциях, военных профессиях; показывать их общественную значимость.

3. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Развивающие:

1. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военной тематики, обогащать речь детей.

2. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать эрудицию, интеллект, творческую активность.

3. Формировать умение работать в группах, совместно с друзьями, педагогами, родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Воспитывающие:

1. Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к Родине, воспитывать будущих патриотов Отечества;

2. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

3. Расширять сети социального партнёрства.

 **Виды работ.**

Реализации проекта предшествовали следующие виды работ**:** управленческая деятельность, методическое обеспечение, создание предметно-пространственной развивающей среды, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация работы с родителями, организация работы с педагогами дополнительного образования, промежуточный анализ результатов. В работе с детьми были использованы так же познавательная, личностно-ориентированная, ценностно-ориентированная, практико-ориентированная и общественная деятельности. Эти направления были реализованы в непосредственно образовательной деятельность, кружковой работе, квестах, беседах, викторинах, на праздниках, и развлечениях. Были оформлены выставки, мини музеи, организованы экскурсии. Реализация всех видов работ с детьми проводилась в игровой форме.

**Участники проекта**

1. Воспитанники подготовительных групп муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центра развития ребёнка – детского сада «Аленький цветочек».
2. Директор МДОАУ црр – д/сад «Аленький цветочек» Цыс Людмила Ивановна, заместитель директора по методической работе Юшко Нэлла Евгеньевна, воспитатели подготовительной «Б» группы Гаин Инна Викторовна, Безголосная Ксения Сергеевна; подготовительной «В» группы Иванова Светлана Анатольевна, Горынина Лариса Владимировна, младшие воспитатели Загорулько Тамара Васильевна, Кириллова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель Миселимян Елена Степановна, руководитель физического воспитания Дружинин Антон Юрьевич, педагог-психолог Лихенко Наталья Владимировна.
3. Родители воспитанников.

**Руководители проекта**

1. Юшко Нэлла Евгеньевна, Гаин Инна Викторовна, Дружинин Антон Юрьевич.

**Средства реализации программы:** проектная деятельность.

 **Этапы реализации**

 Проект рассчитан на полтора года: с января 2016 по май 2017 года. Он включает в себя 5 этапов и состоит из подпроектов, которые позволяют группировать связанные между собой темы и виды деятельности в рамках одного основного проекта. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

|  |
| --- |
| **ПОИСКОВЫЙ (январь-февраль-март)** |
| -         Определение тематического поля и темы проекта.- Опрос родителей.-         Поиск и определение проблемы.-         Постановка цели проекта.**АНАЛИТИЧЕСКИЙ (апрель-май-август)**-         Анализ имеющейся информации.-         Поиск информационных лакун (пробелов).-         Сбор и изучение информации.-         Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.- Создание развивающей среды в группе, диагностирование участников проекта.-         Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.-         Анализ ресурсов.**ПРАКТИЧЕСКИЙ (сентябрь-апрель)**- Проведение цикла познавательных занятий, на темам: «Правила этикет», «Геральдика России, ХМАО, г.Пыть–Ях», «Моя малая Родина», «Богатыри земли русской. Былины», «Отчизны верные сыны», «Армия вчера, сегодня, завтра», «Военные профессии» «Вечный песенный огонь» «Памятники России» «Города – герои» «Награды России» «Русский военный костюм»- Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе».- Оформление дидактических игр по краеведению:  “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Памятники России».- Выставка «Моя Югра – моя планета», «Профессии нашего города», (совместно с родителями), «Мой папа – защитник».- Лепка, аппликация: «Животные и птицы Югорского края», «Богатырское оружие», «Русский народный костюм».- Экскурсии к обелиску Славы.- Разучивание стихов песен о Родине, Югре, Пыть-Яхе.- Викторина «Награды России», «Памятники России», «Геральдика России, ХМАО – Югры, города Пыть-Ях.- Праздники «Таланты Югры», Посвящение в младшие кадеты», «Мама – муза моя», «Моя Югра», «Праздник воинской Славы», «День Победы». - Развлечения «Осень золотая», «День воспитателя», «Масленица», «Спортивные праздники», «День Земли», «День коспонавтики».- Оформление уголка в русских традициях.-         Текущий контроль качества.-         Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ (1-3 недели май)**-         Подготовка презентационных материалов.-         Презентация проекта.-         Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).**КОНТРОЛЬНЫЙ (4 неделя мая, 1 неделя июня)**-         Анализ результатов выполнения проекта.-         Оценка качества выполнения проекта. |
|  |

**Тематическое планирование проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата реализации | Название проекта | Задачи проекта  |
| 1-09сентября | Мониторинг воспитанников и родителей | Определить направление для усиления образовательно-воспитательной деятельности, наполнение ее новым содержанием |
| 12-30сентября | «Правила этикет» |  Формировать нормы нравственного отношения к миру, людям, самим себе.развивать навыки культурного поведения в повседневной жизни. |
| 1 - 15 октября | «Геральдика России, ХМАО-Югра, г.Пыть–Ях» | Обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о России, своей малой Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой России, округа, города. |
| 16 - 31 октября | «Моя малая Родина» |  Развитие у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям. |
| 1 - 15 ноября | «Богатыри земли русской. Былины» | Развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей. |
| 15 ноября - 15 декабря | «Отчизны верные сыны» |  Дать представление о важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России/ |
| 10 - 31 января | «Армия вчера, сегодня, завтра» | Познакомить с историей Российской Армии и ее ролью в современном обществе. |
| 1 - 28 февраля | «Военные профессии» (по родам войск) | Знакомство с военными профессиями; показывать их общественную значимость. |
| 1- 31 марта | «Вечный песенный огонь» |  Помочь осознать значение песни в жизни народа в дни Великой Отечественной Войны. |
| 1 - 15 апреля | «Памятники России» | Расширять и углублять представления детей о памятниках воинской славы городов России. |
| 16- 30 апреля | «Города – герои» | Формировать представление о героической истории Городов-героев. |
| 1- 15 мая | «Награды России» |  Познакомить с воинскими наградами: орденами и медалями. |
| 16 - 31 мая | «Русский военный костюм» | Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре, особенностям традиций русского военного костюма. |
| 1-9 июня | Мониторинг |  Анализ результатов выполнения проекта.Оценка качества выполнения проекта. |

**Нормативное обеспечение**

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п;

Указ Президента РФ от 5.01.2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии";

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №429-п;

Положение о группах юных кадет;

Проект «Юные кадеты»;

Рабочая учебная программа групп юных кадет;

План дополнительного образования в группе юных кадет.

**Ожидаемые результаты**

1. Общественное признание кадетской группы как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры.
3. Повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность воспитанников кадетской группы к обучению в кадетской школе.
4. Социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы (участие в различных конкурсах и социальных проектах).
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе.
6. Повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы:**

Различает и называет геральдику России, ХМАО, г. Пыть - яха

Различает и называет былинных героев

Различает и называет военачальников прошлого и настоящего времени

Различает и называет рода войск

Различает и называет военные профессии

Различает и называет памятники России

Различает и называет города – герои

Различает и называет награды Российской Федерации

**Критерии уровня знаний детей:**

3 балла - выполняет задание, отвечает правильно и уверенно;

2 балла – отвечает с ошибками, справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

1 балл – затрудняется, молчит, отвечает с наводящими вопросами.

высокий уровень – 19 - 24 балла;

средний уровень – 13 - 18 баллов;

низкий уровень – 10 - 12 балл

**Сильные стороны:**

1. Сформирована творческая группа педагогов, реализующих проект;

 2. Успешно реализуется программы “От рождения до школы ” авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильевна и парциальных программы - «Ладушки», «Ритмическая мозаика», «Юный эколог», рабочая программа «Шахматы в детском саду», рабочая программа «Система интенсивного развития способностей», рабочая программа «Технопарк», «Конструирование», рабочая программа «Английский язык и дошкольник»;

 3. Обобщен педагогический опыт по физическому, речевому и познавательному развитию;

 4. Усовершенствуется педагогами умение использовать мультимедийные информационные ресурсы;

 5. Саморазвитие педагогов; участие и победы во всероссийских, окружных и городских конкурсах;

 6. Создание совместно с родителями музея в Славы в детском саду;

 7. Создание мини музеев в каждой группе юных кадет;

 8. Повышенная заинтересованность историей своей страны, гордость за Россиею;

 9. Более глубокое ознакомление с историей родного города, обогащение представлений о работе нефтяников;

 10. Подробное ознакомление с символикой Российской Федерации, её значении, углубление знания о столице России Москве, столице округа Ханты-Мансийске, памятниках культуры;

 11. Повышена мотивация дошкольников к занятиям спортом.

 12.Совместно с родителями расширена предметно-пространственная развивающая среда групп.

 **Слабые стороны:**

1. Недостаточное наличие методической базы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;
2. Недостаточен уровень современного всеобуча родителей;
3. Отсутствие материалов по краеведению в доступной для дошкольников литературе. Отсутствие книг по истории города.

**Элементы риска.**

1. Массовое использование преимущественно внешних атрибутов кадетского движения в общеобразовательных организациях.
2. Пока не достигнуто должное единство и скоординированность действий в кадетском сообществе, в результате чего недооценена роль групп юных кадет в дошкольных учреждениях.

**Литература**

1. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
2. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
6. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
8. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»
9. Материалы Интернет.

**Перспективное планирование проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата реализации | Название проекта | Цель проекта |
| 1-16сентября | Мониторинг воспитанников и родителей | Определить направление для усиления образовательно-воспитательной деятельности, наполнение ее новым содержанием |
| 19-30сентября | «Этикет прокадета» | Осваивать норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. |
| 1 - 15 октября | «Геральдика России, ХМАО, г.Пыть–Ях» | Обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о России, своей малой Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой России, округа, города. |
| 16 - 31 октября | «Моя малая Родина» | Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям. |
| 1 - 15 ноября | «Богатыри земли русской. Былины» | Развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей. |
| 15 ноября - 15 декабря | «Отчизны верные сыны» | Познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России/ |
| 10 - 31 января | «Армия вчера, сегодня, завтра» | Познакомить с историей Российской Армии и ее ролью в современном обществе. |
| 1 - 28 февраля | «Военные профессии» (по родам войск) | Знакомство с военными профессиями; показывать их общественную значимость. |
| 1- 31 марта | «Вечный песенный огонь» | Рассказать о значении песни в жизни народа в дни Великой Отечественной Войны. |
| 1 - 15 апреля | «Памятники России» | Расширять и углублять представления детей о памятниках городов России. |
| 16- 30 апреля | «Города – герои» | Формировать представление о героической истории Городов-героев. |
| 1- 15 мая | «Награды России» | Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с орденами и медалями России. |
| 16 - 31 мая | «Русский военный костюм» | Воспитание у детей интереса к русской национальной культуре, особенностям традиций русского военного костюма. |
| 1-9 июня | Мониторинг |  Анализ результатов выполнения проекта.Оценка качества выполнения проекта. |

**Проект «Символика и геральдика России, ХМАО, г. Пыть – Ях»**

**Цель проекта:** обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о России, своей малой Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой России, округа, города.

**Задачи:**

* Расширять и углублять представление о Родине – России, как о большой стране.
* Формирование элементарных представлений об истории происхождения и символическом значении цветов флага нашей России
* Воспитывать детей в духе патриотизма, прививать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, свой округ.
* Возложить фундамент для дальнейшего патриотического воспитания детей посредством ознакомления с историей России, геральдикой и символикой страны, округа, города.
* Способствовать развитию любознательности, как личностного качества.
* Привлечь семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 2 недели

**Вид проекта:** познавательный, групповой, краткосрочный

**Предполагаемый результат:**

* Сформирован устойчивый интерес к символике страны, округа, города.
* Узнают и отличают символы России среди символов других стран.
* Имеют представления о цветовом значении символики и геральдики.
* Заложены основы уважения к символике и геральдике страны, округа, города.

**Методы проекта:**

* Беседы
* Чтение и прослушивание литературных произведений
* Игры
* Соревновательная деятельность
* Деловая игра
* Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.
* Применение ИКТ во всех видах деятельности

**Необходимые условия реализации проекта:**

* интерес детей и родителей;
* методические разработки,
* взаимодействие со специалистами детского сада.

**Актуальность проекта**

 «Патриотизм — это нравственная категория,

 которая ставит личность на более высокий

уровень существования…»

В.А. Сухомлинский

Гуманистический подход к патриотическому воспитанию В. А. Сухомлинского созвучен с идеями современной педагогики, поэтому педагогическое наследие талантливого педагога является актуальным для решения проблем патриотического воспитания в наши дни.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.  В этом возрасте образы воспитания очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви в Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Программное содержание** | **Компоненты (формы и методы работы)** |
| **1-я неделя:****«Флаг Российской Федерации»** | Развивать в детях чувство гражданственности.Дать детям представление о флаге, как государственной символике страны.Учить отличать флаг Российской Федерации от других флагов.Объяснить обозначение цветов флага. | - Беседы «С чего начинается Родина?», «Флаг России», «История создания флага РФ»;-Просмотр фотоальбома «Флаги мира»;- Аппликация «Флаг России»;- Дидактические игры: «Опиши флаг России», «Выбери правильно», «Символика цветов» |
| **«Герб Российской Федерации»** | Продолжать развивать в детях чувство гражданственности.Дать детям представление о гербе, как государственной символике страны.Учить отличать герб Российской Федерации от гербов других стран.Объяснить обозначение цветов и составляющих частей герба. | - Беседа «Герб России»;- Просмотр фотоальбома «Гербы мира»;- Дидактические игры: «Опиши по памяти», «Найди герб России», «Узнай наш герб»,«Из чего состоит герб». |
| **«Гимн Российской Федерации»** | Закрепить в детях чувство гражданственности.Дать детям представление о гимне, как государственной символике страны.Учить отличать гимн Российской Федерации от гимнов других стран.Объяснить значение гимна, как главной песни страны. | - Беседы «История создания гимна РФ», «Зачем нам нужен гимн»;- Прослушивание гимна РФ;- Музыкально -дидактические игры: «Послушай и узнай», «Угадай – ка». |
| **2 неделя:****«Флаг и герб Ханты – Мансийскиго автономного округа»** | Дать детям представление о флаге ХМАО, как символике округа.Дать детям представление о гербе ХМАО, как символике округа.Учить отличать герб и флаг Ханты- Мансийского автономного округа от гербов других областей и округов. | - Беседы «Какие народы живут в России», «Флаг Ханты – Мансийскиго автономного округа»,«Герб Ханты – Мансийскиго автономного округа»;- Просмотр фотоальбома «Гербы и флаги разных областей Российской Федерации».- Дидактические игры: «Назови правильно», «Найди и опиши», «Раз, два, три – быстро отыщи». |
| **«Флаг и герб г. Пыть - Ях»** | Дать детям представление о флаге и гербе как символике города.Учить отличать герб и флаг родного города от гербов других городов. | - Беседы «История создания города Пыть – Яха», «Как флаг и герб Пыть – Яха придумывали»;- Просмотр фотоальбома «Гербы и флаги городов ХМАО».- Аппликации «Флаг Пыть – Яха», «Герб Пыть – Яха»- Дидактические игры: «Составь герб», «Узнай наш флаг (герб)». |
| **Итоговое мероприятие: Игра-викторина** «**Государственные символы России»** | Подвести итог деятельности посредством игровой деятельности.Привлечь родителей к организации данного мероприятия.Закрепить представления детей о государственной символике РФ, округа, города.Определить уровень освоения информации детьми. |

**Проект «Богатыри земли русской. Былины»**

**Цель проекта:** развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей.

**Задачи:**

* формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях;
* оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине, Микуле Селяниновиче, Святогоре;
* развивать детское творчество в продуктивных видах деятельности;
* познакомить с произведениями живописи русских художников: В.М. Васнецова, К.Н. Васильева;
* вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях;
* обогатить словарь детей существительными: богатырь, былина, сказитель, кольчуга, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, булава, уздечка, стремена, ножны;
* воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
* привлечь семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Срок реализации:** 2 недели.

**Вид проекта:** познавательный, групповой, краткосрочный.

**Предполагаемый результат:**

* оформление выставки детских рисунков «Богатыри земли русской»;
* викторина «Не перевелись богатыри на земле русской»;
* детские рассказы о былинных богатырях;
* альбомы детских работ на темы: «Кони богатырские», «Змей Горыныч», «Шлемы богатыря», «Щиты богатыря»;

**Методы проекта:**

* Беседы
* Чтение и прослушивание литературных произведений
* Игры
* Соревновательная деятельность
* Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.
* Применение ИКТ во всех видах деятельности

**Необходимые условия реализации проекта:**

* интерес детей и родителей;
* методические разработки,
* взаимодействие со специалистами детского сада.

**Актуальность проекта**

Патриотизм, гражданственность необходимо воспитывать у детей с самого юного возраста. Любовь к Родине – это одно из самых сильных чувств. Наша задача дать детям основные представления о возникновении Государства Российского, о богатырской славе и верности народа своему Отечеству; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогатит их любовь к Отчизне, вызовет стремление быть похожими на наших великих предков. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее.

**«Модель трёх вопросов»:**

**Что вы знаете о былинных богатырях?**

* Были богатыри.
* Они воевали с врагами

**Что бы вы хотели узнать?**

* Подвиги русских богатырей?
* В какое время они жили?
* С кем они сражались?
* Кого защищали?
* Какое оружие у них было?
* Как стать богатырем?
* Как называлась одежда и доспехи русских богатырей?
* Чем отличаются богатыри от военнослужащих?

**Где мы можем узнать ответы на наши вопросы?**

* Обсуждение вариантов поиска информации (спросить у родителей, узнать на занятиях от воспитателя, прочитать в энциклопедии и других книгах, посмотреть по телевизору, посмотреть в интернете).

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты (формы и методы работы)** | **Программное содержание** |
| Чтение русских былин и сказок: «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка»,«Про прекрасную Василису Микулишну» и др. | Познакомить с литературными произведениями и устным народным творчеством, связанными с темой проекта; приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой; слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов). |
| Рассматривание репродукций картин: В. М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «Побоище», «Баян». К. Васильев «Настасья Микулишна», «Битва на Калиновом мосту», И.Я. Билибин «Илья Муромец и Соловей разбойник»; «Святогор богатырь и Илья Муромец» | Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем.Познакомить с героями былин, их подвигами; дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании.Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта.Учить детей рассуждать и высказывать свое мнение.Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж; рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения. |
| Слушание фрагментов произведений: А. Бородин «Богатырская симфония», М.П. Мусоргский «Богатырские ворота», звучание праздничных колоколов; песня А. Пахмутовой «Богатырская сила» | Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве со старинными народными инструментами, познакомить детей с народными героическими песнями и произведениями русских композиторов по данной теме. |
| Работа по подбору иллюстративного материала по теме «Былинные богатыри – защитники земли Русской» | Развивать чувства патриотизма с использованием былин и легенд русского народа, формировать гендерную и гражданскую принадлежность |
| Беседы:  «Как наши предки защищали Русь от врагов»,«Былинные богатыри - славные защитники родной земли», «Богатырские доспехи», «Оружие богатырей», «Подвиги русских богатырей». | Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. |
| Дидактические игры:• «IV лишний»• «Что нужно богатырю»• «Угадай, о ком говорю»• «Узнай по описанию»• «Было, не было» | Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Воспитывать интерес к истории России. |
| Художественное творчество:Рисование:• «Богатыри земли русской»• «Змей Горыныч»• Раскраски по темеЛепка:• «Богатырский конь»• «Змей Горыныч»Аппликация:• «Сторожевая башня»• «Портрет богатыря»Конструирование:• «Старинный город»• «Крепость» | Учить рисовать русского богатыря в доспехах. Продолжать учить детей передавать несложные движения человек. Учить изображать характерные особенности костюма – шлем, кольчуга. Продолжать развивать продуктивную деятельность детей. Активизировать детей на работу по созданию мини-музея (работы по рисованию, аппликации, лепке). |
| Оформление «Мини-Музея»:•Одежда богатырей, щиты, мечи, шлемы;• панно «Русские богатыри»;•рисунки детей, аппликации. | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. |
| Итоговое мероприятие: викторина «Не перевелись богатыри на земле русской». |

**Роль родителей в реализации проекта:** Изготовление доспехов и оружия. Изготовление книги о богатырях. Изготовление богатырского костюма на куклу - воспитателем. Изготовление атрибутов к играм.

**Проект «Моя малая родина»**

Маленькая Родина всё равно большая,

ведь она единственная.

Ж. Ренар

**I. Актуальность**

Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, развивая речь.

Дети с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе. Устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. В дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психологического развития ребенка.

**II. Целевое назначение проекта**

**Целью** проекта является воспитания достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, своего края.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

- наличие художественной литературы для детей, организация экскурсий, целевых прогулок, создание развивающей среды в группе;

- развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса; знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умение употреблять простые распространенные предложения;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям;

- обогащать словарный запас детей в соответствии с возрастными характеристиками, новыми понятиями и историческими данными о городе, речевое развитие;

- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями к речевому общению.

**Участники проекта**: дети, родители и педагоги старшей «Б» группы.

**Срок реализации проекта**: сентябрь – декабрь 2014г.

**Тип проекта**: творческий.

**По продолжительности**: краткосрочный

**III. Ожидаемые результаты**

1. Сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.

2. У детей повысится познавательный интерес к родному городу, его истории, жизни.

3. Речь детей станет ярче, выразительнее, обогащающие словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни.

4. Родители активно будут принимать участие в фотовыставках, конкурсах, экскурсиях по родному городу.

**IV. Гипотеза**

Если воспитатель будет заинтересованным руководителем процесса речевого развития, будет организовано специальное обучение родной речи через ознакомление с родным городом не только на специальных занятиях, но и в других видах деятельности, то у детей повысится интерес к родному городу, окружающей природе. Речь детей станет ярче, выразительнее, появится много новых слов, возрастет речевая активность в повседневных занятиях.

**V. Методы проекта**

- Наблюдение

- Рассматривание картин

- Беседы

- Встречи с интересными людьми

- Продуктивная деятельность детей

- Совместная работа детей и родителей

- Праздничные мероприятия

- Экскурсии в музеи, по городу

- Организованное обучение

- Аудиовизуальные средства

**VI. Разработка проекта**

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал, видеоматериал.

3. Составить перспективный план мероприятий.

*Деятельность воспитателя*

- разработка конспектов занятий, проведение бесед, досугов;

- выявление уровня знаний детей;

- оформление выставок и информационных стендов с использованием фотоматериалов, детских работ, методической и художественной литературы;

- создание альбомов и папок о городе;

- проведение с детьми конкурса чтецов;

- изготовление хантыйской куклы Акань.

*Деятельность детей*

- участие в конкурсе чтецов;

- экскурсии;

- посещение музеев;

- конструирование, изобразительная деятельность детей.

*Деятельность родителей*

- участие в анкетировании;

- содействие педагогов в сборе информации, оформление стендов;

- беседы с детьми;

- экскурсии с детьми.

**Этапы выполнения проекта**

*Формы организации*

*Совместная деятельность*

1. «Городские здания» (социальные объекты)

2. «Мой родной город»

3. «Природные богатства Сибири»

4. «Почему у нашего города имя «Пыть-Ях»

5. «Пыть-Ях – город нефтяников»

*Развитие речи*

1. «Дома бывают разные»

2. «Заучивание стихотворения о Пыть-Яхе»

3. «Кто построил новый дом? »

*Экскурсии, целевые прогулки*

1. «Целевая прогулка по 5 микрорайону».

2. «Экскурсия в Краеведческий музей СОШ №5». Встреча с хранителем музея.

3. «Экскурсия в краеведческий городской музей «Эхо Югры»»

3. «Целевая прогулка «Уборка улиц от снега»

4. Целевая прогулка к памятникам героям Великой Отечественной войны (Стелла).

*Продуктивная деятельность. Аппликация*

1. «Дом, в котором я живу»

2. Коллективная «Наш микрорайон – «Солнечный»»

3. Открытка к празднику «Новый год»

*Лепка*

1. «Мой двор»

2. «Ягоды и грибы нашего края»

3. «Мы гуляем на участке»

*Рисование*

1. «Многоэтажный дом»

2. «Праздничный город»

3. «Город вечером»

*Конструирование*

1. «Дома бывают разные»

2. «Детский сад – «Аленький цветочек»»

3. «Наш 5-ый микрорайон»

4. «Наш город Пыть-Ях»

5. «Мой двор»

*Аудиовизуальные средства*

1. Песни о Пыть-Яхе

2. Иллюстрации, фотографии о Пыть-Яхе, схема 5-го микрорайона

3. Праздники

*Художественная литература*

1. Загадки про городские здания, дома

2. Пословицы и поговорки о дружбе, доме

3. С. Баруздин «Кто построил этот дом»

4. Стихотворение В. Рябикина «Мой Пыть-Ях»

5. Стихотворение Е. Мустыгина «В таёжной глуши»

*Праздники и развлечения*

 1. Викторина «Знаешь ли ты свой город»

2. Развлечение «Нам на улицах не страшно (ПДД) »

3. Вечер загадок «Животные и растения родного края»

4. Развлечение «Югра – Родина моя»

*Сюжетно - ролевые игры*

 «Путешествие по городу на автобусе»

«Больница»

«Почта»

 «Нефтяники»

 «Семья»

*Дидактические игры и упражнения*

«Я живу на улице»

«Мой адрес … »

«Жилое - нежилое»

*Детские игры*

«Расскажи про свой город»

«Для чего предназначено это здание»

«Кем быть? »

*Словесные игры*

«Я начну, а ты продолжи (правильное поведение в городе)

 «Дострой дом»

 «У кого какой дом»

 «Скажи со словом «городской»»

 «Большой – маленький»

 «Один – много»

 «Скажи наоборот»

*Взаимодействие с родителями*

 1. Родительское собрание на тему «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу»

2. Оформление стенда «Моя малая Родина»

3. Анкетирование

4. Консультация «Развитие речи ребенка 5-6 лет»

5. Составление альбома «Мы растём вместе с родным городом»

6. Конкурс рисунков «Я люблю Югру»

*Беседы*

 «День города»

«Улицы родного города»

«Кем работают наши родители? »

 «Кто живёт в тайге? »

 «На дорогах города»

 «Почему наш округ называется Ханты-Мансийским? »

**Литература**

1. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
2. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
4. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
6. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
7. И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
8. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»
9. Материалы Интернет.