Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

на 2018-2019 учебный год

Составила:

воспитатель К.В. Зюзева

г. Пыть-Ях

**Содержание**

Пояснительная записка ……………….………………..…...……………..…………………... 3

Содержание программы ……………………………………………………………………….. 5

Перспективно-тематическое планирование ………………………………………………….. 5

Условия реализации программы ………….…………….…………………………………….. 6

Методическое обеспечение ……………………………………………………………………. 6

Взаимодействие с родителями воспитанников ……………………………………………… 6

Создание предметно-развивающей среды …………………………........................................ 7

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы …………………………….…………………………………………………. 8

Список литературы ……………………………………………………………………............ 10

Приложение 1. Перспективно – тематическое планирование …........................................... 11

Приложение 2. Перспективный план взаимодействия ДОУ –родители – ОГИБДД ОМВД г.Пыть – Ях ……………………………………………………………………………………….. 17

Приложение 3. Диагностическая карта ……………………………………………………... 20

**Пояснительная записка**

*Выходя на улицу,*

*Приготовь заранее,*

*Вежливость и сдержанность,*

*А главное, внимание!*

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на родителей и педагогов возложена миссия по обеспечению безопасности жизни детей дошкольного возраста.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо обучать правилам дорожного движения, и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя.

Рабочая программа «Зеленый огонёк» – это возможность доступно разъяснить правила ребенку, донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог.

Рабочая программа разработана:

на основе образовательной программы ДОУ; парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; авторской разработки Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения»;

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года;

с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;

соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13;

обеспечивает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей правилам дорожного движения, формирования устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

***Цель программы:*** формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Задачи:***

1. Формировать у дошкольников знания об основных правилах дорожного движения.

2. Формировать устойчивые навыки правильного поведения на улице и в общественном транспорте.

3. Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

4. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей – как участников дорожного движения. Привлекать родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

***Срок реализации Рабочей программы «Зелёный огонёк»:*** 01.09.2018 – 31.05.2019 года.

Рабочая программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях, в ходе реализации программы позволит создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволят:

- ребенку научиться осознанному отношению к личной безопасности, и безопасности окружающих на дороге;

- привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

Рабочая программа «Зелёный огонёк» включает в себя тематический и перспективный план взаимодействия ДОУ – родители – ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по обучению безопасному поведению детей на дороге. Программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

***Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы «Зелёный огонёк»:***

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- умением предвидеть возможную опасность на дороге, правильно её оценивать, находить способы избежать ее;

- умением выбирать адекватную модель поведения в дорожных ситуациях;

- действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- представлением о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

- проявлением дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения на дороге.

***Принципы Рабочей программы «Зелёный огонёк»***

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

*Принцип последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

*Принцип наглядности* – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

*Принцип деятельности* – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

*Принцип сезонности*. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, игры по ПДД на прогулке, в «Городке ПДД».

*Принцип интеграции.* Задачи Рабочей программы «Зелёный огонёк» включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, конструирование и т.п.

*Принцип преемственности* построен навзаимодействии с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но и выступают активными участниками педагогического процесса.

**Содержание Программы**

**Перспективно-тематическое планирование**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Перспективно - тематический план составлен с учетом возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей (Приложение 1).

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ОГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления при использовании «мозгового штурма», других методов моделирования ситуаций на дороге, просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей на дороге, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Условия реализации Программы**

**Методическое обеспечение**

Своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения имеет существенное значение для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится с использованием разнообразных методов и приемов.

Ведущими, среди которых являются:

- *Метод наблюдения и беседы* – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- *Игровой метод* – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

*Наглядный метод* – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- *Практические упражнения* – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- *Метод моделирования* опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с родителями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с семьями воспитанников ДОУ.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 2)

**Взаимодействие с педагогами**

Запланированы различные мероприятия по расширению знаний воспитателей о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по ПДД (Приложение 2)

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях, средствами массовой информации, которые принимают участие в организации различных методических мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной (Приложение 2).

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях осуществляет социальный педагог Н.Т. Бурдаева.

**Создание предметно-развивающей среды**

Успешная реализация Рабочей программы «Зеленый огонек» возможна при условии создания соответствующей развивающей среды. Один из основных компонентов развивающей среды в группах являются уголки дорожной безопасности.

При организации уголка дорожной безопасности учитывался ряд требований:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы;

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно - ролевых игр, пособий;

- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

***Примерный перечень оборудования уголка дорожной безопасности:***

* наглядно-иллюстрированный материал;
* настольно-печатные игры;
* передвижной модуль, изображающий схему города с элементами зданий и автотранспорта;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
* детская художественная литература по тематике дорожного движения;
* конструкторы;
* пособия и игры по обучению детей ПДД;
* безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка;
* действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
* картотека «опасных ситуаций;
* альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия);
* аудио - и видео-технические средства.

Для моделирования ситуаций по правилам дорожного движения во дворе ДОУ обустроен игровой комплекс «Автоплощадка», где обозначены разметкой проезжая часть, тротуар и пешеходный переход. Приобретены атрибуты для его оборудования: мобильный действующий светофор, дорожные знаки на штативах, велосипеды, самокаты.

Развивающая среда для развития детей дошкольного возраста создана согласно временным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и в соответствии современными санитарно-эпидемиологическими нормами.

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы «Зелёный огонёк»**

Выявление уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения основано на использовании диагностической методики, предложенной Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков:

***Улица*** – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

***Водители*** – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

***Пешеходы*** – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

***Пассажиры*** – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

***Инспектор ГИБДД*** – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для старшего дошкольного возраста

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД**

***Знает:***

-Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях;

-Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей;

- Участников дорожного движения, их обязанности;

- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

- Виды автотранспорта;

-Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта;

-Опознавательные знаки транспортных средств;

-Что делают водитель, сотрудник ГИБДД;

- Названия и назначение дорожных знаков;

- Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний;

- Средства регулирования дорожного движения;

- Правила перехода через дорогу;

- Что такое перекресток, зебра;

-Как определить, куда поворачивает автомобиль.

***Умеет*** ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.

***Освоил*** культуру поведения на улице (в автобусе).

Таблица 1. «Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам»

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Уровни освоения** |
| Улица | *3 балла:* ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.  *2 балла:* показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.  *1 балл:* не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | *3 балла:* знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.  *2 балла:* знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных  сигналов автомобиля.  *1 балл:* знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля |
| Пешеходы | *3 балла:* знает правила безопасного поведения на улице.  *2 балла*: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.  *1 балл:* рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | *3 балла:* знает правила поведения в общественном транспорте.  *2 балла:* допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.  *1 балл:* рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор ОГИБДД ОМВД | *3 балла:* умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ОГИБДД.  *2 балла:* допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ОГИБДД.  *1 балл:* знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ОГИБДД |

**Подведение итогов:**

Старший дошкольный возраст (6-7 лет): 0 – 5 балла – низкий уровень, 6 – 10 баллов – средний уровень, 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Карта диагностического обследования детей по ПДД (Приложение 3)

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- М: АСТ-ЛТД, 1998г.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста-М: АСТ-ЛТД, 1997г.

3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.

4. Добрушин А. Как беречь детей- Таллин: Валгус 1976г.

5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.

6. «Дошкольное воспитание» №7.2007г.

7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.

8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.

9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.

10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.

11. Скоролупова О.А. Комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.

12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.

*Приложение 1*

**Тематическое планирование общеразвивающей группы «Росток» для детей 6 – 7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Задачи** |
| **Сентябрь. Тема «История транспорта»** | | | |
| 1 | Колесо истории «Музей транспорта» | Слайдовая презентация  Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»  Чистоговорка  Физкультминутка «Светофор»  Упражнение «Экскурсовод»  Работа с раскраской «Дорисуй недостающую деталь» | Установить причинно-следственные связи в эволюции транспорта. |
| 2 | Беседа «Транспорт нашего города». | Беседа со слайдовой презентацией.  Физкультминутка «Шоферы»  Задания для самостоятельной работы. | Закрепить знания о городском транспорте, его видах; дать понятие "специальный транспорт. |
| 3 | Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» | Повторение элементарных правил поведения по дороге в детский сад.  Чтение рассказа  Физкультминутка.  Беседа о содержании прочитанного  Игры-драматизации по содержанию рассказа | Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. |
| 4 | Игротека «Транспорт» | Д/и «Восстанови предложение»,  Д/и «Так же как и у машины!»,  Игра малой подвижности «Тише едешь, дальше будешь»,  Упражнение «Станция технического обслуживания»,  Д/и «Умозаключения». | Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, развивать связную речь. |
| Итоговое мероприятие - выставка совместного творчества детей и родителей «Транспорт будущего» | | | |
| **Октябрь. Тема «Из истории правил дорожного движения»** | | | |
| 1 | «Как появились правила дорожного движения» | Отгадывание загадок  Слайдовая презентация  Д/и «Светофор»,  Д/и «Подумай – отгадай»,  Д/и «Угадай знак»,  Д/и «Необычный дорожный знак» | Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. |
| 2 | Конструирование «Светофор» с элементами оригами. | Задание «Вопрос – ответ»  Физкультминутка «Сигналы светофора»  Игра «Да или нет»  Конструирование | Закрепить знания сигналов светофора, правил передвижения по улице. |
| 3 | Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» | Д/и «Скажи наоборот»  Чтение произведение.  Физкультминутка «Дорожная»  Беседа по о прочитанном  Д/и «Разрешается – запрещается» | Закрепить знания правил **дорожного движения**.  Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице, узнавать знакомые **дорожные знаки**, знать их значение. |
| 4 | Игротека «ПДД» | Д/и «Это я! Это я! Это все мои друзья!»  Д/и «Торопыжка»  Дорожное лото - пазл | Развивать внимание; закреплять ПДД.  Уточнить и закрепить правила перехода.  Продолжать закреплять знания о дорожных знаках, средствах регулирования дорожного движения. |
| Итоговое мероприятие - Дорожная игротека для детей и родителей «Самый умный на дороге» | | | |
| **Ноябрь. Тема «Наша улица»** | | | |
| 1 | Экскурсия «Перекресток» | Беседа перед садом.  Подвижные игры и игры малой подвижности по ПДД, игра «Эхо» в пути до перекрестка.  Наблюдение за транспортом на перекрестке, повторение дорожных знаков, викторина, раздача детских прав. | Уточнить знания детей о том, что такое перекресток, чем он опасен.  Наблюдение за движением машин, пешеходов на перекрестке. |
| 2 | Составление рассказа по картине «Оживленный перекресток» | Рассматривание картины.  Игра «Волшебная палочка»  Составление рассказа по картине.  Динамическая пауза «Красный, желтый, зеленый» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.  Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 3 | «По дороге в детский сад» | Рассказ детей о пути от дома до детского сада  Игра «Светофор» | Формировать у детей умение выбирать правильный и безопасный маршрут.  Закреплять умение правильно переходить улицу.  Воспитывать общую культуру поведения на улице. |
| 4 | «В два ряда дома стоят»  конструирование | Распределение заданий, конструирование.  С/р игра «Нам на улице не страшно» | Учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями.  Закреплять знания детей правил дорожного движения.  Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |
| 5 | «Улица города»  рисование | Вводная беседа.  Рисование.  Обсуждение работ | Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта.  Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «Зебра». |
| Итоговое мероприятие - развлечение «Это – папа, это – я, это – улица моя!» | | | |
| **Декабрь. Тема «Дорога и тротуар»** | | | |
| 1 | Беседа «Мы идем по тротуару» | Беседа.  Стихотворения «Я сегодня пешеход».  Правила поведения на тротуаре.  Стихотворение «Азбука пешехода»  Отгадывание загадок.  Вопросы и задания. | Совершенствовать знания детей об особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре». |
| 2 | «Виды пешеходных переходов» | Беседа.  Стихотворение «Подземный переход».  Стихотворение «Друг пешехода»  Игра «Светофорчик».  Правила дорожного движения.  Отгадывание загадок.  Вопросы и задания. | Закрепить знания детей знаков «пешеходный переход» и его видов, сигналов светофора. |
| 3 | Сказка «Жила – была Зебра» | Чтение сказки.  Физкультминутка «Зебра».  Д/и «Доскажи словечко»  Беседа о прочитанном. | Закреплять знания правил перехода проезжей части по пешеходному переходу |
| 4 | Игротека | Д/и «Это я, это я, это все мои друзья»,  Д/и «В слова»,  Д/и «Да – нет»  И/у «Переходим улицу – закончи предложение»,  И/у «Подбери действие»,  И/у «Подумай, отгадай».  Игра малой подвижности «Повороты» | Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.  Развивать речевой слух; логическое мышление и связную речь.  Развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, соответствующую знаку в руках воспитателя. |
| Итоговые мероприятия - родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей».  Театрализованная постановка «Дорога к теремку». | | | |
| **Январь. Тема «Пешеходы – пассажиры»** | | | |
| 1 | Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Беседа по картинам: «Правильный и неправильный переход проезжей части улицы»,  «Игры на тротуаре и рядом с проезжей частью»,  «Автобусная остановка».  Динамическая пауза «Красный, желтый, зеленый»  «Различные ситуации с переходом трамвайных путей», «На эскалаторе», «На платформе метро» | Закрепить у детей знания правил дорожного движения.  Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.  Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. |
| 2 | Беседа «Переход проезжей части в разное время года» | Беседа  Отгадывание загадок  Вопросы  Задания | Формировать у детей знаний безопасного поведения при переходе проезжей части в разное время года. |
| 3 | «Правила безопасного поведения в транспорте» | Д/и «Транспорт»  Пазлы «Автобус»  Речевая игра «Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!»  Правила поведения в транспорте.  Беседа «Дорога и тротуар»  Физминутка  Загадки  Рисование светофора. | Формировать навык **безопасного поведения в транспорте**, знакомить с **правилами поведения в общественном транспорте**. |
| 4 | Игротека | Игра в мяч  Настольно-печатная игра «Внимание! Дорога!»  П/и «Автобусы»  Настольно-печатная игра «Дорожные пазлы с загадками»  П/и «Внимание, пешеход» | Дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме.  Закреплять и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.  Приучать ребенка к взаимодействию со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих. |
| Итоговое мероприятие - КВН «Зеленый огонек» | | | |
| **Февраль. Тема «Игры у проезжей части и водворе»** | | | |
| 1 | Беседа  «Дорога не место для игр» | Беседа  Чтение стихов.  Отгадывание загадок.  Вопросы и задания. | Учить детей правилам поведения на улице.  Закреплять знания о том, где можно играть, а где нельзя. |
| 2 | Школа юного пешехода  «Зеленый огонек» | Игровая ситуация «Дорога в школу юного пешехода»  Задание «Назови и раскрась дорожный знак»  Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»  Игра «Рассуждалки»  Работа с карточками. | Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, сохраняя их здоровье.  Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. |
| 3 | Сказка «Волшебная горка» | Задание «Выбери правильный ответ»  Чтение сказки.  Беседа о прочитанном. | Формировать правила безопасного поведения вблизи проезжей части. |
| 4 | Игротека | Речевая игра «Что хотите – говорите».  Задачи постового Светофоркина.  Игра «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»  Игра «Дальше, дальше».  Задание «Можно – нельзя» | Формировать знания о правилах дорожного движения и культуры пешехода,  привычки безопасного поведения на улице, дорогах. |
| Итоговое мероприятие - конкурс детского рисунка «Дети, дорога, автомобиль» | | | |
| **Март. Тема «Дорожные знаки»** | | | |
| 1 | Беседа «Дорожные знаки» | Рассказ воспитателя о дорожных знаках.  Игра «Что будет, если …»  Физминутка «Постовой»  Загадки о дорожных знаках | Формировать знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. |
| 2 | «О чем говорят дорожные знаки» | Введение в игровую ситуацию  Д/и «Собери дорожный знак и расскажи о нем»  Игра «Определи знак»  Физминутка «Дорожная»  Загадки  Игра «Веселый светофорчик»  Рисование дорожных знаков | Закрепить знания детей о дорожных знаках.  Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД |
| 3 | «Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица» | Игра с мячом  Чтение сказки  Беседа о прочитанном  Физминутка «Пешеходы»  Д/и «Выбери правильно»  Знакомство с предписывающими знаками  Загадки | Закрепить знания детей о дорожных знаках.  Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД |
| 4 | Игра – викторина «Школа веселого светофора» | Конкурс «Вопрос – ответ»  Конкурс «Загадки»  Конкурс «Капитанов»  Физминутка «Светофор»  Конкурс «Дорожные знаки»  Конкурс «Разложи транспорт по видам»  Конкурс «Разрешается – запрещается»  Клятва | Закрепить знания о правилах дорожного движения дорожных знаках в игровой форме. |
| Итоговое мероприятие - спортивное развлечение «Знатоки дорожных знаков» | | | |
| **Апрель. Тема «Правила – наши помощники»** | | | |
| 1 | «Уроки ПДД для детей от тетушки Совы»мультфильм | Просмотр мультфильма  Беседа.  Правила поведения в транспорте.  Физминутка.  Д/и «Будь внимателен»  П/и «Светофор»  Задание «Расставь знаки правильно», «Собери знак» | Продолжать формировать навыки безопасного поведения в **дорожной среде**.  Закреплять знание детьми определенного ряда **дорожных** знаков и понимать их схематическое **изображение для правильной** ориентации на улицах и **дорогах**.  Формировать у детей умение видеть опасные ситуации в **дорожной среде и умение правильно их оценивать**.  Стимулировать осознанное выполнение **правил дорожного движения.** |
| 2 | «Математика на дороге» | Задание «Собери транспорт из геометрических фигур»  Задания «Города чисел»  Задания «Города Величина»  Задания «Города Пространство и Время» | Способствовать формированию знаний, умений и  навыков безопасного поведения на дороге и улице.  Совершенствовать умения применять математические знания и навыки в окружающей обстановке формировать математические представления |
| 3 | С. Михалков «Бездельник светофор» | Чтение стихотворения  Беседа  П/и «Светофор»  Д/и «Собери дорожный знак»  Игра «Разрешается – запрещается»  П/и «Автобус» | Формирование основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения. |
| 4 | Игротека «Знаете ли вы ПДД?» | Д/и «Что откуда»  Игра с мячом «Продолжи фразу»  Игра «Инспектор дорожного движения»  П/и «Музыкальный светофор»  Д/и «Отгадай дорожный знак»  Дорожная эстафета | Закреплять знания детей правил дорожного движения. |
| Итоговое мероприятие - театрализованная постановка «Бездельник светофор». | | | |
| **Май. Тема «Школа дорожных наук»** | | | |
| 1 | Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов» | Игра «Назови недостающие детали»  Рассказ «Из истории велосипеда»  Правила безопасного движения на велосипеде  Дорожные знаки для велосипедистов  Физкультминутка «Велосипед»  Игра «Назови сказочный транспорт» | Расширять знания детей о велосипеде.  Познакомить с дорожными знаками для велосипедистов.  Прививать навык безопасного поведения на улице. |
| 2 | Чтение произведения О. Камакина «Сказка про убежавшие велосипеды» | Чтение произведения  Беседа о прочитанном  Правила безопасного движения на велосипеде  Дорожные знаки для велосипедистов | Закрепить знания детей о дорожных знаках для велосипедистов.  Прививать навык безопасного поведения на улице. |
| 3 | «Мой друг велосипед» | Игра «Назови, чего не хватает»  Игра «Можно – нельзя»  Отгадай загадку и расскажи о дорожном знаке  Правила безопасного движения на велосипеде | Закреплять знания детей о дорожных знаках: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка».  Формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места.  Продолжить изучение правил поведения детей на улице. |
| Итоговое мероприятие - акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!» детские письма и рисунки | | | |

*Приложение 2*

**Перспективный план**

**взаимодействия ДОУ – родители – ОГИБДД ОМВД г. Пыть – Ях**

**общеразвивающей группы «Росток» для детей 6 – 7 лет**

**по ознакомлению с правилами дорожного движения**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях** |
| *Сентябрь* | | | | |
| **«История транспорта»** | 1.Занятие «Колесо истории «Музей транспорта»»  2.Беседа «Транспорт нашего города»  3. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»  4.Игротека «Транспорт» | Тестирование педагогов для выявления уровня знаний по дорожной тематике. | Участие в организации уголка ПДД.  Участие в выставке «Транспорт будущего» |  |
| *Октябрь* | | | | |
| **«История ПДД»** | 1.Занятие «Как появились правила дорожного движения»  2.Конструирование «Светофор» с элементами оригами  3. Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  4.Игротека «ПДД» | Презентация уголка по ПДД в группе. | Анкетирование на тему «Правила и безопасность дорожного движения».  Дорожная игротека для детей и родителей «Самый умный на дороге» |  |
| *Ноябрь* | | | | |
| **«Наша улица»** | 1.Экскурсия «Перекресток» |  |  | Участие инспектора ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по пропаганде БДД в проведении экскурсии. Организация и проведение игры «Будь внимательным». Вручение детям свидетельства юного пешехода. |
| 2. Составление рассказа по картине «Оживленный перекресток»  3.Занятие «По дороге в д/с»  4.Конструирование «В два ряда дома стоят»  5.Рисование «Улица города» | Консультация для педагогов «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад». | Участие в разработке и использовании маршрута «Дом – детский сад». |  |
| 6. Развлечение «Это – мама, это – папа, это – я, это – улица моя!» |  | Развлечение «Это – мама, это – папа, это – я, это – улица моя!» | Участие инспектора ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по пропаганде БДД в мероприятии в качестве члена жюри. |
| *Декабрь* | | | | |
| **«Дорога и тротуар»** | 1.Беседа «Мы идем по тротуару»  2.Занятие «Виды пешеходных переходов»  3.Чтение «Сказка жила-была Зебра»  4.Игротека | Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей» | Инспектор ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по пропаганде БДД ответственный за проведение родительского собрания. |
| Консультация «Родитель – образец для подражания». |  |
| *Январь* | | | | |
| **«Пешеходы - пассажиры»** | 1.Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»  2.Беседа «Переход проезжей части в разное время года»  3.Занятие «Правила безопасного поведения в транспорте»  4.Игротека | Приглашение воспитателей с детьми в участии в КВН «Зеленый огонек» | Памятка по безопасности на дороге в гололед |  |
| *Февраль* | | | | |
| **«Игры у проезжей части и во дворе»** | 1.Беседа «Дорога не место для игр»  2.Занятие «Школа юного пешехода»  3.Чтение сказки «Волшебная горка»  4.Игротека | Приглашение воспитателей с детьми в участии в выставке детского рисунка «Дети, дорога, автомобиль!» | Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» |  |
|  |  | Участие в выставке детского рисунка «Дети, дорога, автомобиль!» | Участие инспектора ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по пропаганде БДД в жюри по оценке детского творчества. |
| *Март* | | | | |
| **«Дорожные знаки»** | 1.Беседа «Дорожные знаки»  2.Занятие «О чем говорят дорожные знаки»  3.Чтение сказки «Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица»  4.Игра-викторина «Школа веселого светофора» | Презентация пособий по ПДД | Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»  Спортивное развлечение «Знатоки дорожных знаков» |  |
| *Апрель* | | | | |
| **«Правила – наши помощники»** | 1.Мультфильм «Уроки ПДД для детей от тетушки Совы»  2.Занятие «Математика в дороге»  3.Чтение произведения С. Михалкова «Бездельник светофор»  4.Игротека «Знаете ли вы ПДД?» | Просмотр открытого мероприятия – театрализованная постановка «Бездельник светофор» |  |  |
| 5. Театрализованное представление «Бездельник Светофор» |  | Помощь в организации театрализованного представления «Бездельник Светофор» | Вступительное слово инспектора ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по пропаганде БДД перед началом представления. |
| *Май* | | | | |
| **«Школа дорожных наук»** | 1.Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»  2. Чтение произведения О. Камакина «Сказка про убежавшие велосипеды»  3.Занятие «Мой друг – велосипед» | Участие педагогов в акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!» | Рекомендации для родителей по обучению дошкольников ПДД. |  |
| 4. Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!» |  | Участие в акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!» | Участие инспектора ОГИБДД ОМВД г. Пыть-Ях по пропаганде БДД в организация акции. Организация сопровождения мероприятия: дети вручают письма водителям. |

*Приложение 3*

**Диагностическое обследование детей по ПДД**

**старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | | | | **Улица** | | | | **Водитель** | | | | | | | | | | **Пешеходы** | | | | | | **Пассажиры** | | **Инспектор ГИБДД** | | | | **Итоговый результат** | |
|  | Классификация и назначение транспорта | | Предупредительные сигналы | | Элементы улицы и дорог | | Ориентировка на местности вокруг детского сада | | Средство регулирование дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора | | Правила для велосипедистов | | История автомототранспорта | | Дорожные знаки и их назначение. Группы дорожных знаков | | Обязанности водителя | | Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением) | | Правила поведения на перекрестке | | Обязанности пешеходов | | Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда | | История возникновения службы ГИБДД | | Текущая работа ГИБДД | |
|  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |