**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек»**

**Рабочая программа**

**по кружковой деятельности**

**«Маленький гражданин»**

**для детей 5 – 7 лет**

Составила:

воспитатель: Зюзева К.В.

2017 г

**Пояснительная записка**

 Кружковая программа «Маленький гражданин» представляет собой систему комплексных занятий по нравственно - патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет, составленная на основе программы «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, - М.: изд.- Скрипторий, 2008. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М.: изд.- Скрипторий, 2011.

***Актуальность программы.*** Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

***Цель программы.*** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

***Задачи:***

• Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

• Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

• Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

• Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

• Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

***Возраст, на который рассчитана программа:*** старшая группа - дети 5-6 лет, подготовительная группа – дети 6-7 лет.

***Срок реализации программы –*** 2 года.

***Формы занятий*:** подгрупповые

***Режим занятий:***

Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится 36 занятий. Продолжительность занятий:

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут.

Дни занятий выбираются в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности и в соответствии с требованиями СанПиН.

***Формы работы:*** беседы, занятия, игра, наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций, альбомов и таблиц.

***Методы:*** наглядный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

***Форма подведения итогов:*** викторина, интегрированное ООД.

***Прогнозируемые результаты реализации программы и способы их проверки:***

- результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

- для диагностики уровня знаний, умений, навыков детей использованы таблицы по тематическим блокам: «Родная семья», «Родной город», «Родная страна», «Родная природа», «Родная культура»

В основу реализации программы положены следующие ***принципы:***

-принцип личностно-ориентированного общения;

-принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

-принцип наглядности;

-принцип последовательности;

-принцип занимательности

**Содержание тематического планирования материала**

Тематическое планирование способствует эффективному усво­ению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им уста­навливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предла­гаемые темы связаны между собой логически и вместе представля­ют целостную картину сведений о России.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопри­мечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географи­ческие сведения о территории России. В стар­шей и подготовительной группах, расширяют представление о зна­чении государственных символов России. Воспитывается уважи­тельное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправ­ными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культу­ре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа**. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах - общие географиче­ские сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и ува­жения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным твор­чеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

**Перспективно – тематическое планирование старшая группа (5 - 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | Мониторинг | Определение уровня знаний о Родине. |
| «Моя улица» | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закреплять знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу.  Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. |
| «Дома бывают разные» | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.  Закрепить знание домашнего адреса.  Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.  Закрепить навык безопасного перехода проезжей части. |
| «Городские здания» | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают жилые и не жилые. |
| Октябрь | «Городские здания» | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение.  Познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением |
| «Золотая осень» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства.  Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.  Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев.  Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. |
| «Зачем нужна деревня?» | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. |
| «Осенины» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. |
| Ноябрь | «Путешествие на почту» | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.  Повторить домашний адрес. |
| «Книжкин дом» | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке.  Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. |
| «Наземный пассажирский транспорт родного города» | Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых.  Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| «Профессии родного города» | Поддерживать у детей интерес к профессиям, познакомить с профессиями людей (нефтяной и газовой промышленности) в родном городе.  Воспитывать чувство гордости за родной край. |
| Декабрь | «Водный и воздушный транспорт родного города» | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.  Познакомить с профессиями людей, работающих на водном и воздушном транспорте в родном городе.  Воспитывать чувство гордости за свой родной город. |
| «Русские народные промыслы» | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. |
| «Новый год у ворот» | Формировать первоначальные представления о новогодних обычаях и традициях разных народов России и других стран.  Формировать гражданско- патриотические чувства. |
| «Новый год» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой.  Воспитывать желание дарить подарки своим близким. |
| Январь | «Родной город» (итоговое занятие по блоку «Родной город») | Расширять и закреплять знания детей о родном городе.  Познакомить детей с историей возникновения родного города.  Воспитывать патриотические чувства к малой родине. |
| «Реки Тюменской области и ХМАО - Югра» | Расширять представления детей о природных богатствах родного края.  Побуждать детей восхищаться красотой рек  Познакомить детей с историей возникновения названия реки «Обь» |
| «Растительный мир родного края» | Расширить представления детей о природе родного края.  Воспитывать патриотические чувства.  Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. |
| «Лекарственный мир родного края» | Расширять представления детей о природе родного края.  Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.  Воспитывать патриотические чувства. |
| Февраль | «Животный мир родного края» | Расширять представления детей о животном мире родного края.  Побуждать их восхищаться красотой родной природы.  Формировать основы экологического мировоззрения. |
| «Крупные города ХМАО – Югра» | Познакомить детей с такими городами ХМАО - Югра, как Ханты - Мансийск, Нижневартовск, Сургут, Нефтеюганск и т.д.  Воспитывать чувство гордости за свой родной край |
| «День защитника Отечества» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  Развивать патриотические чувства. |
| «Города России» | Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.  Формировать представление о том, что Россия – огромная страна.  Воспитывать чувство гордости за свою родную страну |
| Март | «Мама – первое слово» | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.  Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о семье.  Воспитывать духовно- нравственные чувства. |
| «Мы – россияне» | Сформировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине.  Закрепить название родной страны «Россия» |
| «Россия – наша родина» | Расширять знания детей о Родине.  Вызвать интерес детей к прошлому, настоящему и будущему России.  Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. |
| «Государственные символы России» | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге.  Сформировать уважительное отношение к государственным символам.  Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. |
| Апрель | «Жаворонки» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.  Познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. |
| «День Космонавтики» | Расширять и углублять знания дошкольников о космосе.  Познакомить детей с историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным.  Расширить кругозор детей и развить их воображение.  Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество |
| «О творчестве А.С. Пушкина» | Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным.  Побуждать детей восхищаться его творчеством.  Воспитывать интерес к его произведениям. |
| «Москва – столица нашей родины» | Познакомить детей с главным городом России – Москвой.  Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, в городе котором работает правительство РФ.  Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться её историческим прошлым, современными достижениями.  Воспитывать патриотические чувства. |
| Май | «1 мая – День весны и труда» | Рассказать об истории праздника, ввести в словарь детей новые слова: демонстрация, лозунг, солидарность трудящихся |
| «День Победы» | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны |
| Итоговое занятие – викторина«Что мы знаем о России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России.  Формировать уважительное отношение к государственным символам.  Закрепить знания крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.  Знать имена деятелей науки и искусства.  Воспитывать любовь к Родине, гражданско- патриотические чувства. |
| Итоговая диагностика | Обследование детей на определение итогов знаний. |

**Перспективное планирование подготовительная группа (6 - 7лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | Мониторинг | Определение уровня знаний о Родине. |
| «Мир вокруг нас» | Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.  Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства |
| «Разноцветные люди» | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.  Развивать коммуникативные способности, продолжать  формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях.  Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности |
| «Наша страна Россия» | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране.  Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» |
| Октябрь | «Как жили славяне» | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой  Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» |
| «Богатыри земли русской» | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.  Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей |
| «Русские народные промыслы» | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания.  Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. |
| «Климатические зоны России» | Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. |
| Ноябрь | «Жизнь людей на Севере» | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей.  Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условия. |
| «Русский лес – чудесный лес» | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса средней полосы России.  Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  Воспитывать бережное отношение к родной природе. |
| «Что такое заповедник?» | Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги».  Воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувств. |
| «Голубые реки России» | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал.  Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого.  Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. |
| Декабрь | «Какие народы живут в России» | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.  Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к  многонациональной культуре нашей Родины.  Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве.  Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. |
| «Государственные символы России – флаг, гимн» | Закрепить знания детей о государственных символах РФ; гимне, флаге.  Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того что, государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. |
| «Государственный символ России – герб» | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.  Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно прикладным искусством. |
| «Государственные праздники России: Новый год» | Рассказать о праздниках.  Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный».  Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу |
| Январь |  |  |
| «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ» | Уточнить представления детей о России как о родной стране.  Воспитывать гражданско - патриотические чувства, уважение к государственным символам России.  Объяснить понятия «гражданство», «гражданин» |
| «Знаменитые россияне» | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну.  Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. |
| **«**Знаменитые спортсмены России» | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта.  Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.  Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны».  Объяснить детям, что значит слово «патриот» |
| Февраль | «Главный город страны» | Уточнить знания детей о столице РФ.  Формировать представление о Москве как о главном городе России.  Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России.  Побуждать детей восхищаться ее красотой.  Воспитывать гражданско- патриотические чувства |
| «История Московского Кремля» | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители.  Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России.  Воспитывать патриотические чувства.  Побуждать детей восхищаться красотой Кремля |
| «Города России» | Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.  Формировать представление о том, что Россия – огромная страна.  Воспитывать чувство гордости за свою родную страну |
| «День защитников Отечества» | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины |
| Март | «Мамин праздник» | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики |
| «Масленица» | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы  Познакомить детей с образцами русского народного фольклора. |
| «Малая родина. За что мы любим свой город»» | Уточнить представления детей о родном городе.  Формировать понимание выражения «малая родина».  Воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.  Формировать гражданско- патриотические чувства |
| «История возникновения герба родного города» | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.  Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с его символическим значением.  Воспитывать гражданско – патриотические чувства. |
| Апрель | «Флора и фауна родного края» | Уточнить представления детей о животном и растительном  мире родного края |
| «День Космонавтики» | Расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным.  Расширить кругозор детей и развить их воображение.  Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество |
| «Знаменитые земляки» | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны.  Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими |
| «Многонациональная Родина» | Формировать представления о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей.  Воспитывать, уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.  Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. |
| Май | «1 мая – День весны и труда» | Рассказать об истории праздника, ввести в словарь детей  новые слова: демонстрация, лозунг, солидарность трудящихся |
| «День Победы» | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны |
| «Мы патриоты» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства. |
| Итоговая диагностика | Обследование детей на определение итоговых знаний. |

**Используемая литература:**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.

2.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.

3.Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)

4.Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104

**Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| ***1.Родной город***  - Название города.  - Название реки.  - Домашний адрес.  - Название профессий родителей.  - Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города  - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.Родная природа***  - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе.  - Названия диких животных родного края, их повадки, жилище.  - Названия зимующих и перелетных птиц родного края.  - Названия лекарственных растений родного края.  - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.Родная страна***  - Название нашей страны – Россия.  - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.  - Знания символического значения цветов флага и герба.  - Знание правил поведения во время звучания гимна.  Знание столицы России – Москва.  - Знание имен знаменитых соотечественников.  - знание крупных городов и рек России. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4.Родная культура***  - Знание русских народных сказок.  - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине.  - Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки).  - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.Личностный компонент***  - Отношение к окружающей среде  - Забота о близких  - Проявление дружелюбия  - Умение управлять своими чувствами, договориться  - Умение анализировать свои  поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень знаний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень.**

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, ХМАО – Югра и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир ХМАО – Югра и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень**.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень***

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.