Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребёнка – детский сад

«Аленький цветочек»

Родительское собрание

«Главное в жизни это семья, где есть мама, папа и я!»
(нетрадиционная форма работы - деловая игра)

Подготовила:

воспитатель

Гайворонская Н.С.

2018 г.

**Цель:**  повышение компетентности родителей в вопросах выработки навыков общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций.

**Материал:** фонограмма песни «Под крышей дома своего», игрушки; две кепки; два микрофона; шесть медалей; две ручки; два листочка; шесть мячей; плакат с надписью **«Главное в жизни это семья, где есть мама, папа и я!»**

**Участники:**

Педагоги, дети, родители.

***Ход собрания:***

*ПОД МУЗЫКУ «ПОД КРЫШЕЙ ДОМА СВОЕГО» В ЗАЛ ВХОДЯТ «РОДИТЕЛИ», РАССАЖИВАЮТСЯ. ЗАТИХАЕТ МУЗЫКА, И В ЗАЛ ВХОДЯТ «ДЕТИ».*

*1- ребёнок:*

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка родня, и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
А еще есть друг у меня.
Друг Сережка мне тоже родня.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

*2-ребёнок:*

Много есть друзей вокруг,
Но считаю я,
Что мой самый верный друг –
Бабушка моя.
В воскресенье и в субботу
Ей не надо на работу.
Наступает для меня
Два совсем особых дня.

*3-ребёнок:*

У меня есть дедушка,
Как зима седой,
У меня есть дедушка
С белой бородой.
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!

**Педагог:** В толковом словаре Ожегова слово «семья» означает основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним их.

«Вся семья вместе и душа на месте»;

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»;

«Русский человек без родни не живет»;

«Нет такого дружка, как родная матушка»;

 «На что клад, коли в семье лад»;

«Птица рада весне, младенец – матери»;

 «Материнская ласка конца не знает»;

Изба детьми весела»;

«Братская любовь крепче каменных стен»;

«Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает».

**Сценка «Капризка»**

**Появляется мама:**

*Мама:*  Ирочка, иди кушать!

*Ира:*  Не хочу!

**МАМА УХОДИТ. ПОЯВЛЯЕТСЯ ПАПА.**

*Папа*:  Ирочка, собери свои игрушки!

*Ира:*  Не хочу!

**ПАПА УХОДИТ. ПОЯВЛЯЕТСЯ БАБУШКА.**

*Бабушка:*  Ирочка, иди спать!

*Ира:*  Не хочу!

**БАБУШКА УХОДИТ. ПОЯВЛЯЕТСЯ ДЕДУШКА.**

*Дедушка:*  Ирочка, пойдем гулять!

*Ира:*  Не хочу!

**ДЕДУШКА УХОДИТ.**

**ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ЭТУ СИТУАЦИЮ. ПРИСУТСТВУЮЩИЕ ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ О ТОМ, КАК МОЖНО ПОМОЧЬ ВЗРОСЛЫМ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ.**

**Педагогические ситуации.**

*( у родителей карточки с ситуациями, они их зачитывают)*

**РАССМАТРИВАЮТСЯ ВСЕ СЕМЕЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ВЫСЛУШИВАЮТСЯ ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ.**

*1-родитель:* У нас в семье проблема с ребенком. Моя трехлетняя дочь очень плохо ест. На прогулке я ей даю мороженое, апельсин или бутерброд, чтобы ребенок, увлекшись игрой, незаметно съел хоть что-нибудь. Дома дочку мы кормим всей семьей: я, муж, бабушка, дедушка. Но она крутит головой, находит все новые и новые причины: «невкусно», «соленое», «горячо», «тарелка не такая». Я меняю тарелку, наливаю «несоленый суп», все вместе дуем на ложку, даже высаживаем перед дочкой любимых кукол. Сквозь слезы она ест, но при этом идет спор, что ложка слишком полная. Меня очень беспокоит такое поведение дочери. Я не знаю, как заставить дочь хорошо кушать.

*2-родитель:*  С появлением второго ребенка в нашей семье моего пятилетнего сына словно подменили. Куда девалось его послушание, уравновешенность, желание быть большим? Раньше сам одевался, умывался, без напоминаний делал утреннюю гимнастику. А теперь не хочет, просит «покормите меня», «оденьте меня». Бывало, без умолку что-нибудь рассказывал и расспрашивал, а теперь стал молчуном. И еще это появившееся упрямство… Откуда все это у него?

*3-родитель:* Моему сыну четвертый год, но по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если я ему напоминаю, что надо есть самому, как все, он жалобно заявляет: «Не хочу», «Не умею». На глазах всегда слезы. Что дальше делать, я не знаю.

*4-родитель:*  А я стала замечать, что моя пятилетняя дочь растет черствой, бездушной. Она проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, она не только не догадывается спросить ее о самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры. А недавно произошел такой случай. Шли мы с дочкой по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Нет. Она потянула меня через дорогу в магазин за игрушкой. Я ей: «Сейчас не до игрушек. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у дочки?

*5-родитель*:  А в нашей семье проблем с ребенком никаких нет. Мы вместе с моей шестилетней дочерью все делаем вместе. Например, убираем комнату. Дочь хотя и не поспевает за мной, но все же старается. Когда закончим работу, окидываем взглядом комнату: нигде ни соринки, все вещи на своих местах, книги сложены аккуратно. Когда я глажу белье, дочь его аккуратно раскладывает на свои места. Я ей всегда говорю: «Вот как ты хорошо делаешь! Настоящая помощница!»

*6-родитель:*  И в нашей семье проблем с ребенком нет. Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если речь идет на семейном совете – значит, это очень серьезно.

**Педагог:**  Все семьи разные. Есть большие и маленькие. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью. Они живут в разных домах, в разных квартирах. Но их объединяет одно – дети.

**Конкурс «Вопрос - ответ»**

**ДЕТИ БЕРУТ МИКРОФОНЫ В РУКИ И ЗАДАЮТ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ.**

1. Вы были послушным ребенком?
2. Вас часто наказывали в детстве? За что?
3. Вы посещали детский сад? Помните ли вы как зовут ваших воспитателей?
4. Ругали ли вас взрослые за то, что вы плохо кушаете?
5. Помните ли вы свою любимую игрушку в детстве?
6. Всегда ли родители покупали вам то, что очень хотелось?
7. Как ласково вас называли родители, когда вы были ребенком?
8. Нравилось ли вам убирать свои игрушки?
9. Мечтали ли вы в детстве поскорее вырасти, чтобы можно было делать то, что хочешь?

**ДЕТИ ЧИТАЮТ СТИХ «КОГДА Я ВЗРОСЛОЙ СТАНУ».**

*Ребёнок:*

Когда я взрослой стану,
Я все позволю сыну.
Руками есть сметану
И прыгать мне на спину.
Валяться на диване,
На стенке рисовать…
Жука хранить в кармане,
Лица не умывать.
Кричать, по лужам бегать,
Спилить у стула ножки.
Не спать и не обедать.
Скакать верхом на кошке,
Крутить в часах пружинку,
Пить воду из-под крана.
Я все позволю сыну,
Когда я взрослой стану.

**Педагог:** А сейчас я предлагаю нашим воспитанникам пригласить маму и папу для совместных игр.

 **ДЕТИ ВЫБИРАЮТ СЕБЕ МАМУ И ПАПУ. НА ПАПУ ОДЕВАЮТ ФУРАЖКУ.**

 **Педагог:**  Для того чтобы воспитывать детей, нужно многое знать и уметь. А теперь посмотрим, что знают и умеют наши уважаемые родители.

**ПРОВОДЯТСЯ КОНКУРСЫ.**

**I. «ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ».**

Вопросы первой команде:

1. Емкость для приготовления супа. (КАСТРЮЛЯ)
2. Струнный русский народный инструмент (БАЛАЛАЙКА)
3. Часть суток между днем и ночью. (ВЕЧЕР)
4. Небольшое животное зеленого цвета, которое живет около воды. (ЛЯГУШКА)
5. Огородное растение оранжевого цвета. (МОРКОВЬ)
6. Часть суши, со всех сторон окруженная водой. (ОСТРОВ)
7. Отец отца или матери по отношению к их детям. (ДЕДУШКА)

Вопросы второй команде:

1. Сосуд с ручкой, в котором обычно носят воду. (ВЕДРО)
2. Музыкальный инструмент с шестью или семью струнами. (ГИТАРА)
3. Время года, которое наступает после весны. (ЛЕТО)
4. Животное с длинной шеей. (ЖИРАФ)
5. Врач, который лечит детей. (ПЕДИАТР)
6. Верхняя часть дерева. (КРОНА)
7. Мать отца или матери по отношению к их детям. (БАБУШКА)
8. Птица, приносящая ребенка в дом. (АИСТ)

**II. «ИМЕНА».**

Вспомнить по 5 полных имен (мужских и женских):
1 команде - на букву «А»
2 команде - на букву «В».

**III. «С МЯЧОМ».**

У каждого члена команды по одному мячу. Первым бежит ребенок. Обегает вокруг банкетки, возвращается и отдает свой мяч маме. Бежит мама с двумя мячами. Обегает вокруг банкетки, возвращается и отдает их папе. Бежит папа с тремя мячами. Обегает вокруг банкетки и возвращается. Чья команда выполнит это задание первой, та и победила.

**Y. «ЛИТЕРАТУРНЫЙ».** (Чередовать вопросы для команд.)

1. Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старуха пряла свою пряжу.
Старик ловил неводом рыбу.
**(А.С. ПУШКИН. СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ.)**

2. В доме восемь дробь один
У Заставы Ильича
Жил высокий гражданин
По прозванью Каланча.
По фамилии Степанов
И по имени Степан,
Из районных великанов
Самый главный великан.
**(С.МИХАЛКОВ. ДЯДЯ СТЕПА.)**

3. Свет мой, зеркальце! скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?
**(А.С.ПУШКИН. СКАЗКА О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И СЕМИ БОГАТЫРЯХ.)**

4. О, если я утону,
Если пойду я ко дну,
Что станется с ними, больными,
С моими зверями лесными?
**(К.И.ЧУКОВСКИЙ. ДОКТОР АЙБОЛИТ.)**

1. Как зовут мальчика, которому нужно было из льдинок сложить слово «вечность»? **(КАЙ)**
2. Как зовут девочку, которая попросила Льюиса Кэрролла написать сказку, где было бы «побольше глупостей**»? (АЛИСА)**
3. Как звали волшебника, который носил с собой два зонтика: один пестрый и нарядный, а второй – обычный, черный**? (ОЛЕ-ЛУККОЙЕ)**
4. Назовите имена двух неугомонных братьев из рассказа А.Гайдара. **(ЧУК И ГЕК)**
5. Как зовут поэта в сказке А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»? (**ПЬЕРО)**
6. Как звали друга папы Карло, принесшего ему полено, из которого тот вырезал Буратино? (**ДЖУЗЕППЕ)**

**ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ КОНКУРСОВ.**

**ПЕДАГОГ ВРУЧАЕТ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ МЕДАЛИ. «РОДИТЕЛИ» ПРОХОДЯТ НА СВОИ МЕСТА.**

**Педагог:**  А сейчас слово нашим детям.

**Дети:** (вместе):

Уважаемые родители!
Вам желаем, чтобы мы
Вас не огорчали,
Чтобы майки и трусы
Сами мы стирали.
Чтоб не ныли, не дрались,
Вам мы не грубили.
Только надо, чтобы вы
Нам примером были.

**Дети:**

Уважаемые взрослые! Соблюдайте следующие правила:

1. Не разговаривайте во время еды!
2. Не качайтесь на стуле!
3. Мойте руки перед едой!
4. Не смотрите долго телевизор!
5. Не ешьте много сладкого!
6. Сидите ровно!
7. Не пачкайте и не рвите одежду!
8. Не трогайте кошек!
9. Не читайте лежа!
10. Не грубите!

**Педагог:** Вот и подошло к завершению наше собрание. Я от всей души желаю вам и вашим семьям здоровья, счастья, любви, взаимопонимания, взаимоуважения. Будьте терпимее друг к другу!