Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»

город Пыть-Ях, ХМАО – Югра

**Практикум для родителей**

**«Игра – источник развития ребёнка»**

*Подготовила и провела:*

* *социальный педагог – Н.Т. Бурдаева*

Дата проведения: 21.03.2019г.

Цель:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития ребёнка через игру.

Задачи:

* Показать родителям важность игрового взаимодействия для развития ребёнка.
* Формировать представления родителей о различных игровых методах и приёмах.
* Познакомить родителей с игровыми приёмами на развитие психических процессов.
* Создать благоприятную атмосферу, способствующую сближению родителей в процессе выполнения практических заданий.
* Развивать у родителей навыки рефлексии.

Участники мероприятия: социальный педагог, учитель-логопед, родители всех возрастных групп.

***Логика проведения практикума:***

***Социальный педагог:***

* Здравствуйте, уважаемые родители. Мы очень рады видеть вас сегодня здесь, с нами. Сегодняшний практикум проведут специалисты нашей образовательной организации. Позвольте мне их представить. Практикум посвящён развитию ребёнка через игру. И начнём мы его с игры «Да – нет».

**Игра «Да – нет»**

Если вы согласны с моим высказыванием, вы должны сказать «да» и «нет», если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (Да)

С работы пришли, сил совсем нет.

Вам хочется лекции слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю… Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ: «Помочь, откажитесь нам?» (Нет)

Последнее спрошу вас я: Активными все будем? (Да)

***Социальный педагог:***

* Игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение, речь – все психические функции, которые необходимы для развития ребёнка.

***Учитель-логопед***

* Игра – важнейшее направление коррекционной логопедической работы. Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые я решаю в работе с детьми. Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная и занимательная игра активирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала. Игра – наш незаменимый помощник в обучении наших детей.

**«Четвёртый лишний»**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Содержание игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

Кукла, песок, ведерко, мяч;

Стол, шкаф, ковер, кресло,

Слива, яблоко, помидор, абрикос,.

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Желтый, красный, сильный, зелёный; и т.д.

Думать, ехать, размышлять, соображать;

Бросился, слушал, ринулся, помчался;

Ненавидеть, презирать, наказывать;

Пришел, явился, смотрел;

Выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

**«Назови ласково»**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Содержание игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина-картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платьице, кресло-креслице.

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Содержание игры: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Педагог : Родители:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Содержание игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Педагог : Родители:

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий – колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

**«Один – много»**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Содержание игры: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Стол – столы, стул – стулья

Гора – горы, лист – листья

Дом – дома, носок – носки

Глаз – глаза, кусок – куски

День – дни, прыжок – прыжки

Сон – сны, гусёнок – гусята

Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята

***Социальный педагог:***

* Хочу рассказать вам притчу «Кусочек глины»

Бог слепил человека из глины. Слепил для него землю, дом, зверей и птиц. И остался у него неиспользованный кусок глины. – Что же ещё слепить тебе? – спросил Бог. – Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог, задумался и положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

***Рефлексия***