*АКЦИЯ*

«Гласные буквы изучаем, без труда их различаем»

 **Цель:** закрепить знание гласных букв, привлечь родителей к участию в акции.

 **Задачи:**

1. Закреплять знания о гласных звуках, воспроизводить на слух звуковую цепочку.
2. Развивать зрительное восприятие и узнавание на основе гласных букв.
3. Развивать логическое мышление при выполнение заданий.

 **Участники:** дети подготовительной Д группы, воспитатели Чайникова Н. А., Радостева М. В., учитель-логопед Хасанова Г. Ю., музыкальный руководитель Легостаева Т. И., родители воспитанников.

 **Предварительная работа:**

1. Беседа «Гласные-прекрасные»
2. Рассматривание букв.
3. Раскрашивание трафаретов букв.
4. Конструирование (выкладывание гласных букв из различных материалов).
5. Рисование букв в свободной деятельности детей.
6. Дидактические игры «Слушай внимательно», «Узнайте звук без голоса», «Где стоит нужный звук», «Собери букву по частям»
7. Пропевание гласных звуков.
8. Изготовление поделки – объёмной гласной буквы и сочинение сказки.

*Ход мероприятия:*

 Ведущий: добрый день ребята! Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране гласных букв и знакомить родителей с жителями этой страны. Вы согласны?

 Дети: Да

 Дети исполняют песню:

В эту страну попасть нам нужно,
Гласные там живут.
Их отыскать мы сможем дружно,
Звуковику вернуть.
В ней мы все сможем научиться
Звуки произносить.
В эту страну скорей умчимся,
Будем всегда там жить.

*Припев*:

Маленькая страна.
Грамотная страна.
Там говорят все звуки верно,
Всем нам нужна она. (*2 раза*)

 Ведущий: в стране Фонетике жили звуки. Но их никто не видел, так как они были невидимками. А вот слышать их было можно. Шесть звуков были певцами: А, У, О, Ы ,И, Э. За певучесть и голосистость прозвали их гласными. Им подпевали Я, Ё, Ю, Е. Однажды в этой стране появился волшебник из другого королевства. Ему так понравилось пение, что он захотел поближе познакомиться со звуками. А когда узнал, что все звуки невидимки, то очень огорчился и решил подарить каждому волшебное платье, не похожее на других. Стоило его надеть, как звук становился видимым и превращался в букву.

  Ведущий: но звуки [ЙА], [ЙО], [ЙУ], [ЙЭ] с рожденья были неразлучны и не хотели одеваться в разные одежды. Тогда волшебник подарил им такое платье, в которое они могли одеваться, когда были вместе.

 Ведущий: согласные звуки не хотели дружить со звуком «Й» и не принимали его к себе, потому, что им казалось, что он все время визжит.

 - Звук «Й» был очень опечален и грустил, что никто не хочет с ним дружить.

- Гласным стало  жалко его и они позвали его к себе.

-Звуки А, О, У, Э предложили ему подпевать им.

- Звук «Й» стал с радостью помогать этим звукам смягчать согласные.

 -Услышав это,  волшебница Азбука, которая наряжала звуки, когда они приходили в Страну письма, подарила этим парам новые наряды.

 В них они одевались, когда становились парой рядом с согласным звуком.

А- ЙА - Я

О- ЙО -Ё

У- ЙУ -Ю

Э- ЙЭ –Е.

 Ведущий: количество гласных букв увеличилось и их стало не шесть, а десять.  Звуки и буквы живут в разных царствах: звуки – в царстве того, что слышим, буквы – в царстве того, что видим.

Выходят дети в шапочках с изображением гласных букв.

 Дети:

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы не буквы, мы – звуки речи,

Произносят и слышат нас.

Дыхание свободно в каждой гласной,

Воздух свободно идет через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовет.

Звук получается гласный.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

Если вдруг вы заблудились,
Не обойтись вам без"АУ",
А если чем-то поразились,
То восклицаете вы:"УУУ!"
Ребенок плачет в колыбели,
Кричит:"УА-УА-УА",
Вы покачать его сумели,
При этом напевая:"А-А-А".

Гласные зачем нужны?
Для чего они важны?
Нету гласных - нет слогов,
Без слогов не будет слов.

Дети вместе:

Вместе повторим, друзья:
Десять гласных знаю я:

А, Я, У, Ю, О, Ё, И,
Е, Э и, конечно, Ы !

Представление гласных букв

Дети:

**Буква «А»**
Всем известна буква «А» — Буква очень славная.
Да к тому же буква «А»
В алфавите главная.
Буква «А» всему глава,
У нее солидный вид,
Потому что буква «А»
Начинает Алфавит!
Астры, аисты, аптеки
С буквой «А» дружны навеки!

**Буква «Е»**В слове ель мы «Е» услышим,
Букву «Е» мы так напишем:
Ствол и у ствола три ветки.
Букву «Е» запомним, детки.

Ёлка то же, что и ель,
А над ёлочкой капель.
Капли-точки добавляем,
**«Ё»** — мы букву так читаем.

**«И»** похожа на гармошку,
На испуганную кошку.
«И» — меж двух прямых дорог
Одна легла наискосок.

**Буква «О»** — луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.

**Буква «У»** напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву «У» похожи.

**«Ы»…** Какая ты толстушка!
Твой животик как подушка.
Чтоб легко тебе ходить,
Палочку пришлось добыть.
В русском языке, увы,
Не бывает слов на «Ы».

Куча яблок на прилавке…
И заметил, я друзья:
Если б яблоку две лапки,
Сразу б вышла буква **«Я».**

 Буква **Э** на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка.

 Ведущий: молодцы ребята! А сейчас немножко отдохнем.

Музыкальная игра «Буква волнуется….».

Буква волнуется — раз,
Буква волнуется — два,
Буква волнуется — три,
На месте буква «О» — замри!

 Ведущий: а сейчас жители этой станы хотят проверить ваши знания звуков и букв. Начинаем?

Дети: да

 **Игра «Веришь — не веришь»**

- Веришь ли ты, что звуки мы слышим и произносим?
- Веришь ли ты, что буквы мы пишем и видим?
- Веришь ли ты, что гласные звуки встречают преграды?
- Веришь ли ты, что в слове «лук» нет гласного звука?
- Веришь ли ты, что гласные звуки не встречают преграды?
- Веришь ли ты, что есть слово, которое начинается с гласного звука [ы]?

 Ведущий: а теперь я приглашаю родителей для участия в игре «Буквы на спине»

 Задание: ребенок рисует указательным пальцем букву на спине взрослого, а взрослые угадывают.

 Ведущий: какие вы молодцы! Вам понравилось путешествие в страну гласных букв?

 Дети: да

Награждение детей грамотами за участие.