**Семинар – практикум для родителей: «Поиграйте с ребенком дома»**

**Подготовила и провела: Шайхавова Ф.Б.**

**Цель:**

 Познакомить родителей со способами организации развивающей среды для ребенка дома.

**План:**

1. **Сообщение темы.**
2. **Информационная часть.**
3. **Практическая часть**.

- обсуждение темы: «возможности организации предметно - развивающей среды для ребенка».

**4.Заключительная часть.**

-рефлексия

**Создаем предметно-развивающую среду своими руками.**

**Ход семинара –практикума:**

**I. Вводная часть:**

**1.Знакомство. «Имя прилагательное».**

Игра на знакомство. Игроки располагаются по кругу. Первый игрок называет свое имя и прилагательное, начинающееся с первой буквы имени. Например, Эльза- Энергичная. Второй игрок повторяет имя и прилагательное первого игрока, а затем называет сое имя и прилагательное на свою «букву» и т.д.

**II. Основная часть:**

**2. Объявление темы семинара-практикума.**

- Тема, которой посвящена наш сегодняшний семинар-практикум: **Поиграйте с ребенком дома. (**Организация игровой  деятельности ребенка в семье) А организация игровой деятельности напрямую зависит от организации предметно-развивающей среды.

**3. Теоретический блок.**

**3.1.Что такое развивающая среда?** Под средой в данном случае понимаются все те игрушки игры, которые находятся в пределах досягаемости ребенка и важны именно для возраста и уровня развития ребенка. Например, вашему ребенку требуется простая игрушка, например пирамидка, а вы даете ему какую - нибудь игрушку, требующую серьезных, логических операции. Ребенок будет развиваться? Нет! А ведь простые игрушки имеют очень много развивающих функций. В среду входит обстановка помещения, удобная для ребенка (низкие полочки, столы, обстановка кукольной комнаты, уголок рисования, и т.д.). Только тогда среда может считаться развивающей познавательную активность и способность ребенка. Часто педагоги слышат о родителей, что у ребенка много игрушек, но он в них не играет или поиграв не много, больше не интересуется ими. Однако в комнате ребенка в большинстве случаев все игрушки убраны в шкафы с дверцами и желательно повыше, выбор обучающих игр ограничивается пазлами или вообще отсутствует. **Мы забываем одно важное правило все должно быть доступно взгляду ребенка.**Ребенка может заинтересовать только то, что он видит, так как вспомнить о большинстве игрушек он не может, поэтому и не играет. То, что ребенок не убирает за собой игрушки, рвет или ломает, не должно препятствовать его развитию. Необходимо на собственном примере научить ребенка убирать за собой и бережно относится к играм. А теперь вспомните, как выглядит комната вашего ребенка и подумайте там создана среда, способствующая развитию познавательной активности ребенка?

**Игрушки, которые желательно иметь дома:**

**1. Игрушки для развития движений, их точности, ловкости, силы:** мячи разных объёмов и материалов, хоккей, велосипед.

**2. Мягкие игрушки, изображающие:** диких и домашних животных; взрослых животных и их детёнышей (детей, как правило, больше привлекают игрушки, в которых передан образ детёныша: крупные круглые глаза, несколько укороченные округлые конечности и туловище, округлая голова с коротким носом и забавной пухлой мордочкой).

3**. Тематические игровые наборы, которые сами наталкивают детей на отображение впечатлений, полученных в жизни**: парикмахерский, докторский, ремонтный, набор для продавца.

**5.Дидактические игры** нужны для того, чтобы расширить и уточнить знания об окружающем, для обучения родному языку и элементарному счёту, для развития мышления и восприятия: пирамидки с 5–8 кольцами; матрёшки с 5–8 вкладышами, стаканчики-вкладыши из 5–10 деталей, разрезные картинки из 2–4 деталей, мозаики (можно предложить и с крупными элементами — на таких мозаиках стоит возрастная градация от 1 года, — и с более мелкими деталями — но только играть уже под присмотром взрослого).

**6. Настольные игры по темам:** профессии «Кому что нужно для работы»; животные и их детёныши «Где чьи детки»;одежда и обувь «Поможем одеться Маше/Мите»; времена года «Что когда нужно»;цвета и форма «Цветовое лото», «На что это похоже»; фрукты и овощи и т. д.

**7. Игрушки-забавы развлекают, развивают чувство юмора и расширяют кругозор:** куклы-рукавички; заводные игрушки (обезьянка, цыплёнок и т. д.); воздушные шары; мыльные пузыри (детишки не только смеются и много двигаются, пытаясь их поймать, но и развивают любознательность и воображение).

**8. Для воспитания музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке, а заодно для развития мелкой моторики и речевого (фонационного) дыхания хорошо приобрести музыкальные игрушки:** дудочки, свистульки, барабан, бубен, металлофон, пианино, губная гармошка, трещотки.

**9. Для продолжения развития графических навыков хорошо иметь:** пальчиковые краски, фломастеры, мелки для рисования на асфальте, карандаши и восковые или масляные мелки, альбомы, мольберт, раскраски, пластилин с доской для лепки, детские ножницы с тупыми концами.

**10. Хорошо развивают мелкую моторику:** игрушки со шнуровкой, наборы для нанизывания бус.

**4. Практический блок**

-Итак, давайте сначала пройдемся по конкретным идеям, а потом выведем общие закономерности о том, как организовать развивающую среду дома.

Ведущий приглашает участников рассмотреть выставку игрушек, которые можно выполнить своими руками. Родителям дается возможность рассмотреть и попробовать поиграть игрушками.

**Монтессори на кухне**

Начинать работу по развитию мелкой моторики лучше с самого раннего возраста. Уже грудному малышу можно массировать пальчики, а деткам постарше можно уже предлагать различные игры для развития мелкой моторики. И для этого не обязательны покупные монтессори-материалы, так как огромное множество развивающих игр можно придумать с помощью подручных средств. И кухня в этом плане – настоящий клад!

**Что можно делать?**

* На поднос (противень для выпечки) тонким слоем равномерно сыпем любую мелкую крупу, проводим пальчиком малыша по крупе. Получится контрастная линия. А теперь предложите художнику рисовать самостоятельно – дождик, точки, волны и т.д.
* Насыпаем крупу в носок, и пусть ребенок их щупает. Можно сделать по 2 носка с гречкой, 2 с рисом, 2 с фасолью/горохом, 2 с сахаром/солью - и пусть  ребенок ищет парные носки.

**«Золушка». Сортируем**! Смешиваем крупную крупу, например фасоль и горох, и просим малыша рассортировать. Или можно сортировать по цвету, хорошо подойдет в этом плане изюм – например белый, коричневый и черный. Игры с ситом: смешиваем рис и манку, показываем малышу зернышки риса и крупинки манки и ставим задачу: как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Насыпаем смесь в сито и просеиваем. Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито, сначала чистую манку, а потом рис. Дайте малышу самому поэкспериментировать.

 **«Сокровища».** Закапываем в тазик с крупой какие-нибудь сокровища и пусть ребенок их ищет.

**Тесто** - можно настоящее, а можно соленое (1стакан муки:1стакан соли и немного воды). Месим, раскатываем, сворачиваем рулетики, лепим куличики и печеньки. Из соленого теста можно лепить различные фигурки, а потом их раскрасить красками.

**Клей-ножницы-бумага!**

Отличные развивающие пособия можно изготовить самим буквально за полчаса. Покупаем картон, цветную бумагу – гладкую и бархатную, и вперед!

**Вырезаем одного цвета кружки гладкий и бархатный, наклеиваем на картон и изучаем  «гладкое-шершавое».** Вырезаем различные геометрические фигурки (предпочтительней одного цвета для облегчения восприятия), клеим на один лист и изучаем геометрические формы, затем отыскиваем чего у нас в доме/на улице есть круглое-квадратное-треугольное. Изучаем размер: вырезаем кружок/квадрат/треугольник одного цвета, но разных размеров, клеим на одной линии, и ищем самый большой, средний, самый маленький.

Застегивание пуговиц, безусловно, способствует развитию пальцев. Но это занятие можно усложнить и разнообразить за счет формы пристегивающихся предметов.

**Делаем бусы** – на веревочку, леску или шнурок нанизываем все, что можно нанизать: бусинки, пуговички, макаронины, нарезаем колпачки от старых фломастеров колечками и тоже нанизываем.

**Можно сделать «колье**» из сушек, очень удобно – можно по ходу дела подкрепляться.

**Папины инструменты**

Мужчины есть мужчины, даже если они пока еще маленькие. И потому достаем для них папину сокровищницу – инструменты. Накручиваем гайки на болты, учимся стучать молотком (для этой цели лучше приобрести маленький или игрушечный), выкручиваем шурупы из досточек, или просто играем с импровизированным пультом управления, воображая себя пилотом самолета или водителем автомобиля.

**III. Итог семинара:**

**Выводы и основные рекомендации:**

Главное и основное правило организации развивающей среды дома – доступность. Все стимульные материалы должны быть ребенку доступны. Если бумагу и фломастеры запрятать в шкаф на полочку повыше, то через некоторое время вы обнаружите, что «мой ребенок почему-то не интересуется рисованием». Шкафчики, в которых хранятся игрушки и развивающие пособия в идеале должны быть открыты, чтобы малыш просто подходил и брал то, что ему интересно.

Развивающие материалы можно расположить в соответствии с возрастом ребенка: пока он еще маленький, кладем их на самые нижние полки, а по мере роста карапуза, он встает и дотягивается все выше и выше, до новых сокровищ на более высоких полках. Не нужно запирать дверцы шкафов и тумбочек, просто уберите ценные вещи повыше.