Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек»

**Мастер-класс**

**«Развития творческих способностей дошкольников с использованием нетрадиционных методов и приёмов.**

**Образовательная деятельность «Музыка»**

Подготовила:

Музыкальный руководитель

Юшко Нэлла Евгеньевна

**2019 г.**

**Целью занятия является**развитие творческих способностей детей, посредством музыкальной деятельности, на основе изучения и освоения нетрадиционных методов и приёмов.

**При достижении поставленной цели решались следующие задачи**:

1. Развивать эстетическое восприятие музыкальных образов,      предметов и явлений окружающего мира;
2. Знакомить детей с различными нетрадиционными техниками музицирования.

**3.**Создавать условия для экспериментирования с музыкальными инструментами и предметами;

**4.**Формировать у детей навыки пения, музыкально-ритмического движения**.**

**5.**Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность,  прививать навыки работы в группе, в парах.

**6.** Формировать умение брать на себя роль ведущего.

Для успешного развития творческих способностей детей необходимы    **условия**, которые я выдвигаю на первый план и работаю над их реализацией;

* создание физического и психологического пространства для свободного проявления инициативы;
* создание положительно – эмоционального состояния при соприкосновении с музыкальным искусством; развитие интереса к музыкальному искусству;
* введение игровых элементов и творческих, проблемных задач;
* развитие наблюдательности; использование наглядности;
* обучение овладению необходимыми для звукоизвлечения навыками и умениями;
* последовательное усложнение деятельности, обеспечение перспектив развития детского творчества;
* применение разнообразных материалов и работы с ними; смена видов деятельности.
* учёт индивидуальных особенности детей.

**Сценарий проведения мастер-класса**

**«Развития творческих способностей дошкольников с использованием нетрадиционных методов и приёмов».**

**Образовательная деятельность «Музыка**

*В зал входят дети, музыкальный руководитель приветствует их.*

**М.р.** Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые гости!

**Дети**. (*приветствуют)*

**М.Р**. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебный лес. Вы любите путешествовать?

**Дети** (*Отвечают)*

**М.Р.** А что нас может необычного встретить в лесу?

**Дети**. Необычные животные, диковинные растения, интересные находки.

**М.Р**. А какие звуки мы можем услышать в волшебном лесу?

**Дети** (*Отвечают)*

**М.Р.** Ну что ж, тогда в путь. А чтобы нам было веселей путешествовать, мы будем идти и играть пальчиками.

Пальчиковая игра Град.

Град, град, ты чему рад похлопывают себя пальцами по голове

Прыгаешь, смеёшься поглаживают и стучат по рукам

И ещё дерёшься! хлопают по ногам

А давайте теперь нас поведёт Маша.

*(Маша проговаривает игру и все повторяют за ней. Можно повторить ту же игру, можно предложенную Машей).*

**В зал вбегают дети, переодетые в маленьких лешат.**

**И поют.**

*(Авторская песня)*

Мы весёлые лешата любим тёмные леса

И у вас, у ребятишек отберём мы голоса.

Петь не сможете, кричать

Только думать… и молчать!

*Затем проговаривают ещё раз свою колдовскую песню.*

**М.Р.** Ой, мы испугались! Ребята лесные шалунишки решили отобрать у нас голоса. А давайте и правда поиграем с такую игру. Как будто бы у нас пропали голоса. Серёжа, тебе страшно.

**Серёжа***.(Крутит отрицательно головой молча)*

**М.Р.** А как мы пойдём дальше, если не умеем говорить, и на помощи никого не сумеем позвать.

**Серёжа** (*и остальные дети показывают мимикой* )

**М.Р**. Пойдёмте поищем, чем можно пошуметь? Теперь будем молча выполнять движения за мной.

(*Идут, молча выполняя все движения, продолжая игру «Град». Под ёлкой находят коробку)*

**М.Р**. Ой смотрите, что это

**Дети** (молча) показывают что это.

**М.Р.** А что там может быть? (*отгадывают показывая вещи* )

*Помогаю наводящими вопросами… может здесь фрукт, а может инструмент. Предупреждаю если там инструмент, то в него сразу гудеть или шуметь не нужно, не будем пугать лесных обитателей. Играем только по моей команде. Открываю коробку, там дудочки.*

**М.Р.** Кто-то хочет нам помочь и предложил дудочки. А мы можем общаться при помощи дудочек?

**Дети.** Просвистывают свои имена. А давайте поговорим друг с другом. Сначала Оля и Саша.

*Дети поочерёдно просвистывают фразы по ритмическому рисунку слов, проявляя фантазию в звукоизвлечении.*

**М.Р.** А давайте вместе просвистим По-мо-ги-те.

Звучит свист о помощи. В ответ тишина.

**М.Р**. Ну что ж, идём дальше.

*(Под ёлкой находят сундучок с листами бумаги)*

Ой, ребята, нам опять кто-то пытается помочь, давайте посмотрим, что

там внутри. А как мы можем это использовать?

**Дети.** Показывают, что можно написать письмо и бросить в реку, предлагают

свои версии.

**М.Р.** А как можно издать звук при помощи ласта бумаги?

**Дети.** Можно помять (показывают), можно порвать, можно пошуршать.

Все вместе шуршат.

**М.Р.** В ответ тишина. Ну, пойдёмте дальше.

*Дети только прохлопывают*

Три весёлых гнома Хлоп, хлоп-хлоп

Шли по лесу смело Хлоп, хлоп-хлоп

Увидали шишки Хлоп, хлоп-хлоп

И взялись за дело Хлоп, хлоп-хлоп

Через две минуты Хлоп, хлоп-хлоп

Полную корзину Хлоп, хлоп-хлоп

Принесли, как будто Хлоп, хлоп-хлоп

Только с магазина. Хлоп, хлоп-хлоп.

*Под деревом мешочек в нём палочки, но дети этого не знают.*

**М.Р.** Да, здесь и правда сюрприз. Закройте глаза, а откроете, когда я вам разрешу.

*(Аккуратно прячу палочки на каждом ребёнке: в волосах, в кармашках, за резинкой юбочек и брюк)*

Вот теперь открывайте глаза. Ищите сюрпризы на себе.

*Дети находят по две палочки.*

**М.Р.**Попробуйте без шума показать, что можно сделать с палочками*.*

*Дети имитируют игру на скрипке, бьют в барабан, прикладывают трубку телефона, показывают букву Т.*

**М.Р.**А давайте простучим ритмический рисунок нашей попевки «Дон-дили-

дон» (*авторская)*

Дон-дили дон слышим мы стук

Дон-дили дон вот этот звук!

Звонко звучим музыке в такт

Песня лети за облака.

**М.Р.** Давайте сложим в мешочек обратно палочки. Ой, а здесь в мешочке ещё что-то лежит. Клубочек какой-то. Да это же наши голоса.

*Тяну за нитку и пою на звуке –А-. Нитка длинной в звучание ноты.. А давайте каждый из нас найдёт свой голос.*

*Дети отматывают нитку, пропевая любой звук. На окончание дыхания отрываем нитку.*

**М.Р.** А давайте одновременно пальчиками ещё раз пропоём по нитке звук.

*(Отметить самую длинную ноту)*

**М.Р.** Ну вот мы и нашли наши голоса. А в мешочке ещё и мыльные пузыри. Посмотрите, как они похожи на нотки. Такие же кругленькие, легкие. Высоко летят высокие нотки, вниз опускаются – низкие.

Давайте поиграем.

*Дети поют глиссандо, поднимая шары вверх и опуская звук с шариками.*

**М.Р**. Вот и замечательно. Мы нашли наши голоса и даже немного распелись.

Ну что ж, давайте споём нашу любимую песню.

*Звучит песня по желанию педагоги или детей.*

**М.Р.** Вам не было страшно, ребята?

**Дети** отвечают.

А кто в лесу может вас напугать.

**Дети** дают ответы: волк, падающее дерево,

**М.Р**. а в сказочном лесу?

**Дети** Баба Яга

**М.Р.** Но мы её не боимся. Давайте с ней поиграем.

*Выбрать Б.Я. среди детей и играть в игру «Баба-Яга» З.Стрих*

**М.Р.** Какие вы смелые, мальчики защищали девочки и им не было страшно.

Мальчики давайте пригласим наших девочек на танец

*Общая пляска*

**М.Р.** Здорово в волшебном лесу. Вам понравилось, ребята? Что больше всего?

**Ответы детей.** А вот возле пенёчка лежит коробочка, что в ней?

*Дети находят угощение.*

**М.Р.** Лес и вправду волшебный. Мы придём сюда ещё не раз, а теперь пойдёмте расскажем Елене Юрьевне (*младший воспитатель)* о наших приключениях.

*Прощаются с гостями, уходят*.