Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребёнка детский сад «Аленький цветочек»

****

**Проект**

**по нравственно – патриотическому воспитанию**

**детей 5–7 лет**

***«Юные кадеты»***

Составитель:

Гаин Инна Викторовна

Иванова Светлана Анатольевна

Юшко Нэлла Евгеньевна

Масич Оксана Владимировна

****

г. Пыть-Ях

**Актуальность.**

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

**Наименование проекта - «Юные кадеты**» муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребёнка – детский сад «Аленький цветочек», проект нравственно-патриотической направленности. Интеграция образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Идея** создания дошкольных групп юных кадет в нашем городе возникла неслучайно: патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных учреждения города.  «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент-патриотизм, — сказал Владимир Путин - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства».

Кадетскими классами в школах никого не удивишь. А вот группы юных кадет в детском саду — это инновация. Во всяком случае, в нашем городе. Скажете рановато? Мы тоже так думали, пока не увидели, как сияют лица детишек, задорно марширующих, поющих патриотические песни, участвующих с азартом в спортивных состязаниях. В рамках проекта идёт работа по ознакомлению с правилами этикета, воспитание уважения к профессии военного, воспитание толерантность, чувства уважения к другим народам и их традициям, развитие чувства гордости за достижения страны. Дошкольники знакомятся с традициями кадетского движения нашей страны. Группы кадетов создаются на базе подготовительных к школе групп, из тех ребят, которые в будущем желают обучаться в кадетских классах. Это является значимым аспектом преемственности дошкольного и начального образования.

Тесное сотрудничество с МБОУ СОШ № 5, общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, пожелания огромного количества родителей воспитанников укрепили нас в идее открытия двух подготовительных групп юных кадет. Мы благодарны нашим сотрудникам – родителям, которые поддержали нас во всех начинаниях. Наш педагогический коллектив готов их реализовать, чтобы из наших мальчиков и девочек получились - сильные, умные, внимательные и самодостаточные личности. Мы уверены, что это начинание даст замечательные плоды.

**Миссия** **проекта** **«Юные кадеты**» - наполнить содержание воспитательной деятельности в детском саду гражданскими ценностями и патриотическими переживаниями, обогатить социальный опыт воспитанников инициативами, полезными для сада, семьи, города, округа. Проект призван воспитывать чувство патриотизма у дошколят, которое представлено как единство трех сфер: когнитивной - предполагающей наличие знаний об истории и культуре своего Отечества; эмоционально–чувственной - включающей интересы, потребности, общественно–значимые мотивы; поведенческой - проявляющейся в разнообразных способах деятельности, отражающих отношение человека к своему Отечеству.  
 Так же миссия проекта заключается в том, чтобы создать все условия для активного участия в процессе формирования интеллектуального потенциала гражданина России, его духовного возрождения, превращение детского сада в связующее звено настоящего с будущим. Пусть современный детский сад будет РОДНИКОМ ИСТОКОВ: Знаний, Истины, Добра, Красоты, Высокой Культуры, Народных традиций, Садом Любви и Лада.

**Цель:**  формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Знакомить детей с историей, символикой, достопримечательностями, промышленными объектами, экологической ситуацией в городе и стране.

2. Расширять представления детей о Российской Армии, ее функциях, военных профессиях; показывать их общественную значимость.

3. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Развивающие:

1. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыкой военной тематики, обогащать речь детей.

2. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать эрудицию, интеллект, творческую активность.

3. Формировать умение работать в группах, совместно с друзьями, педагогами, родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Воспитывающие:

1. Формировать нравственные качества, чувство любви и уважения к Родине, воспитывать будущих патриотов Отечества;

2. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

3. Расширять сети социального партнёрства.

Реализации проекта предшествовали следующие **виды работ:** управленческая деятельность, методическое обеспечение, создание предметно-пространственной развивающей среды, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация работы с родителями, организация работы с педагогами дополнительного образования, промежуточный анализ результатов. В работе с детьми были использованы познавательная, личностно-ориентированная, ценностно-ориентированная, практико-ориентированная и общественная деятельности. Эти направления были реализованы в непосредственно образовательной деятельность, кружковой работе, квестах, беседах, викторинах, на праздниках, и развлечениях. Были оформлены выставки, мини музеи, организованы экскурсии. Реализация всех видов работ с детьми проводилась в игровой форме.

**Основные результаты:**

1. Рост познавательной активности детей повысился на 12 %.
2. Анализ результатов усвоения знаний по программе «От рождения до школы» показал: среднее развитие у 73% детей, выше среднего у 20% детей.
3. Высокий уровень социализации детей группы: дети являются активными участниками городского конкурса «Таланты Югры», «Сначала было слово», «Математический Знайка», спортивных соревнований с воспитанниками других ДОУ города, где занимают призовые места.
4. Повышение активности родителей в делах группы.
5. Укрепление сотрудничества между социальными партнёрами.

**Сильные стороны:**

1. Сформирована творческая группа педагогов, реализующих проек.

2. Успешно реализуется программы “От рождения до школы ” авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильевна и парциальных программы - «Ладушки», «Ритмическая мозаика», «Юный эколог», рабочая программа «Шахматы в детском саду», рабочая программа «Система интенсивного развития способностей», рабочая программа «Технопарк», «Конструирование», рабочая программа «Английский язык и дошкольник».

3. Обобщен педагогический опыт по физическому, речевому и познавательному развитию.

4. Усовершенствуется педагогами умение использовать мультимедийные информационные ресурсы.

5. Саморазвитие педагогов; участие и победы во всероссийских, окружных и городских конкурсах.

6. Создание совместно с родителями музея в Славы в детском саду.

7. Создание мини музеев в каждой группе юных кадет.

8. Повышенная заинтересованность историей своей страны, гордость за Россиею.

9. Более глубокое ознакомление с историей родного города, обогащение представлений о работе нефтяников.

10. Подробное ознакомление с символикой Российской Федерации, её значении, углубление знания о столице России Москве, столице округа Ханты-Мансийске, памятниках культуры.

11. Повышена мотивация дошкольников к занятиям спортом.

12.Совместно с родителями расширена предметно-пространственная развивающая среда групп.

**Слабые стороны:**

1. Недостаточное наличие методической базы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Недостаточен уровень современного всеобуча родителей.
3. Отсутствие материалов по краеведению в доступной для дошкольников литературе. Отсутствие книг по истории города.

**Участники проекта**

1. Воспитанники подготовительных групп муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения центра развития ребёнка – детского сада «Аленький цветочек».
2. Директор МДОАУ црр – д/сад «Аленький цветочек» Цыс Людмила Ивановна, музыкальный руководитель Юшко Нэлла Евгеньевна, воспитатели подготовительной «Б» группы Гаин Инна Викторовна, Безголосная Ксения Сергеевна; подготовительной «В» группы Иванова Светлана Анатольевна, инструктор по физическому воспитанию Дружинин Антон Юрьевич, педагог-психолог Каракотова Елена Викторовна..
3. Родители воспитанников.

**Руководители проекта**

1. Юшко Нэлла Евгеньевна, Гаин Инна Викторовна, Дружинин Антон Юрьевич.

**Этапы реализации**

Проект рассчитан на два года. Он включает в себя 5 этапов и состоит из подпроектов, которые позволяют группировать связанные между собой темы и виды деятельности в рамках одного основного проекта. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

|  |
| --- |
| **ПОИСКОВЫЙ (сентябрь 2019-октябрь)** |
| -         Определение тематического поля и темы проекта.  -         Поиск и анализ проблемы.  -         Постановка цели проекта.  **АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ноябрь-декабрь)**  -         Анализ имеющейся информации.  -         Поиск информационных лакун (пробелов).  -         Сбор и изучение информации.  -         Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.  -         Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.  -         Анализ ресурсов.  **ПРАКТИЧЕСКИЙ (январь 2019-декабрь 2020)**  -         Выполнение запланированных технологических операций.  -         Текущий контроль качества.  -         Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.  - Творческая работа в проектах.  - Проведение мероприятий, квестов.  **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ (январь 2020-май 2020)**  -         Подготовка презентационных материалов.  -         Презентация проекта.  -         Использования продукта подпроектов (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).  - Трансляция опыта.  **КОНТРОЛЬНЫЙ (4 неделя мая, 1 неделя июня 2020)**  -         Анализ результатов выполнения проекта.  -         Оценка качества выполнения проекта. |

**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы:**

Различает и называет геральдику России, ХМАО, г. Пыть – яха.

Различает и называет былинных героев .

Различает и называет военачальников прошлого и настоящего времени.

Различает и называет рода войск.

Различает и называет военные профессии.

Различает и называет памятники России.

Различает и называет города – герои.

Различает и называет награды Российской Федерации.

**Критерии уровня знаний детей:**

3 балла - выполняет задание, отвечает правильно и уверенно;

2 балла – отвечает с ошибками, справляется с заданием с небольшой помощью взрослого;

1 балл – затрудняется, молчит, отвечает с наводящими вопросами.

высокий уровень – 19 - 24 балла;

средний уровень – 13 - 18 баллов;

низкий уровень – 10 - 12 баллов.

**Перспективное планирование проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата реализации | Название проекта | Цель проекта |
| 1 - 15 январь | «Геральдика России, ХМАО, г.Пыть – Ях» | Обогащать имеющийся опыт детей и полученные ранее знания о России, своей малой Родине посредством ознакомления с основной символикой и геральдикой России, округа, города. |
| 16 - 31 февраль | «Моя малая Родина» | Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям. |
| 1 - 15 март | «Богатыри земли русской. Былины» | Развитие патриотических чувств на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей. |
| 15 апрель - 15 май | «Отчизны верные сыны» | Познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России/ |
| 10 - 31 сентябрь | «Армия вчера, сегодня, завтра» | Познакомить с историей Российской Армии и ее ролью в современном обществе. |
| 1 - 28 октябрь | «Военные профессии» (по родам войск) | Знакомство с военными профессиями; показывать их общественную значимость. |
| 1- 31 ноябрь | «Вечный песенный огонь» | Рассказать о значении песни в жизни народа в дни Великой Отечественной Войны. |
| 1 - 15 декабрь | «Памятники России» | Расширять и углублять представления детей о памятниках городов России. |
| 16- 30 январь | «Города – герои» | Формировать представление о героической истории Городов-героев. |
| 1- 15 февраль | «Награды России» | Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с орденами и медалями России. |
| 16 - 28 февраль | «Русский военный костюм» | Воспитание у детей интереса к русской национальной культуре, особенностям традиций русского военного костюма. |

**Нормативное обеспечение**

Конституция Российской Федерации;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п;

Указ Президента РФ от 5.01.2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии";

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №429-п;

Положение о группах юных кадет;

Проект «Юные кадеты»;

Рабочая учебная программа групп юных кадет;

План дополнительного образования в группе юных кадет.

**Ожидаемые результаты**

1. Общественное признание кадетской группы как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Расширение социальных связей кадетской группы детского сада с кадетскими классами школ города, другими учреждениями образования и культуры.
3. Повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность воспитанников кадетской группы к обучению в кадетской школе.
4. Социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы (участие в различных конкурсах и социальных проектах).
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе.
6. Повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта (в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города), достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

**Элементы риска.**

1. Массовое использование преимущественно внешних атрибутов кадетского движения в общеобразовательных организациях.
2. Пока не достигнуто должное единство и скоординированность действий в кадетском сообществе, в результате чего недооценена роль групп юных кадет в дошкольных учреждениях.