**Психологический практикум для родителей**

**«Взаимодействие родителей с детьми с особенностями развития речи»**

**Подготовил:**

 **учитель-дефектолог, педагог-психолог Каракотова Е.В.**

**Цель:** Расширение представлений родителей детей с ТНР о формах и способах развивающей работы с ребенком дома.

**Ход практикума**

**Вводная часть.**

Знакомство. Сообщение темы практикума, основные задачи, регламент встречи.

**Основная часть**

Мини-лекция

Задержка речевого развития и нарушения формирования речи часто встречаются у детей разных возрастов. Ребенок с нарушенной речью так или иначе обеднен в общении, игре, обучении. Недоразвитие или нарушение развития речи и связанное с этим снижение коммуникативных способностей, задержка в развитии игры, нарушения обучения и т. п. требуют быстрой и эффективной коррекции.

Один из методов, который вы можете использовать в этом случае — **«направляемая ребенком интеракция»**

Для преодоления речевых дефектов и стимуляции развития речи ребенка особое значение имеет умение взрослого уступить ребенку роль лидера в ситуациях вербального взаимодействия и правильная реакция на его спонтанные высказывания. Чувство прогресса и успеха приходит за счет того, что родитель и ребенок обнаруживают: ребенок способен на большее, чем казалось до занятий. Это играет мотивирующую роль. Действие метода достигается систематическим положительным подкреплением (поддержкой, поощрением) «хорошего» поведения ребенка.

**Практикум**

«Хорошее поведение» — желаемое поведение, т. е. более совершенное по сравнению с начальным использование речи, для которого характерно увеличение активности высказываний (чаще, более развернуто, обращенных к большему количеству собеседников), расширение словарного запаса, верное словоупотребление и построение предложений.

**Группа навыков «Не делай!»** — навыки взаимодействия, которые должны быть ослаблены, потому что они негативно влияют на развитие речи ребенка, и которые не надо применять в игре с ним. Включают три вида: «Не командуй», «Не задавай вопросы», «Не критикуй».

**«Не командуй»** — нельзя давать ребенку никакие команды. Команды снижают его уверенность и спонтанность, не дают занять лидерскую позицию, часто не выполняются и тем самым повышают переживание неуспеха и взаимного недовольства у ребенка и взрослого.

Взрослому нельзя использовать как прямые («Сделай башню», «Дай мне кубик», «Поставь еще одну машинку»), так и непрямые команды («Не мог бы ты это доделать», «А не взять ли нам еще и синие», «Давай сделаем тут дверь»).

**«Не задавай вопросов»** — взрослые не должны задавать вопросы. Кто задает вопросы — тот руководит взаимодействием. Вопросы могут восприниматься как завуалированные команды, оценки и критика. Поэтому они сдерживают спонтанную речь у ребенка, особенно у детей с отставанием в развитии. *Например:*

* «Ну что, сделаем башню?» — вопрос, который перехватывает у ребенка инициативу;
* «Не мог бы ты сходить за кубиками?» — вопрос, воспринимающийся как команда;
* «Это ты что построил, автосервис?» — вопрос, воспринимающийся как сомнение или неодобрение.

**«Не критикуй»** — нельзя критиковать ребенка. Критика снижает спонтанность, уверенность в себе, заставляет избегать активного поведения. *Например*:

* «Да такая башня и минуты не простоит! Нет, ты не так делаешь!» — прямая критика;
* «Эта деталь сюда не подойдет. Уже хватит машинок. Разве это синий, это зеленый!» — непрямая критика.

**Группа навыков «Делай!»** — навыки, которые надо усилить и применять в игре с ребенком как можно чаще, т. к. они способствуют речевому прогрессу. **Включают пять видов:** «Описание», «Отражение», «Имитация», «Похвала», «Игнорирование».

**«Описание»**— взрослый описывает «хорошее поведение» ребенка в момент совершения им каких-то действий. Описывать нужно только «хорошее поведение» — это позволит его закрепить и усилить. Нежелательное поведение описывать не нужно.

Описание создает у ребенка ощущение поощрения, дает ему понять, что взрослый внимателен к нему. Кроме того, это обогащает словарный запас, дает модель для самостоятельного сопровождения речью своих действий («Ты делаешь башню», «Ты кладешь кубики друг на друга», «Ты рисуешь кошку. У кошки черная шерсть»).

**«Отражение»** — повторение высказываний ребенка. Возможно дословное повторение и более развернутое, грамотное. Отражение способствует развитию словарного запаса, поддерживает мотивацию активного говорения, воспринимается как интерес и поощрение. *Например*:

Ребенок: «Кубики!»
Родитель: «Ты взял кубики».
Ребенок: «Машинка бжжж!»
Родитель: «Машинка поехала по дороге».

**«Имитация»** — взрослый имитирует «хорошее поведение» ребенка: копирует, повторяет его. Это способствует взаимной имитации, расширяет репертуар поведенческих и речевых навыков, выражает поощрение. *Например*:

Ребенок: начинает строить башню. Родитель: «Ты строишь башню. Я тоже хочу построить башню». Начинает строить башню такого же или меньшего размера.

Ребенок расставляет машинки на полу. Родитель: «Ты ставишь синюю и красную машинки вместе. Я поставлю желтую и черную».

**«Похвала»** — взрослый хвалит ребенка за «хорошее поведение». Это способствует закреплению и устойчивости новых навыков ребенка. *Например*:

* «Как ты хорошо сделал башню! Как здорово ты катаешь машинки! Мне нравится, когда ты со мной говоришь!» — похвала с обозначением конкретных действий;
* «Красота! Молодец! Любимый сынок! Ты хорошая девочка!» — похвала без обозначения конкретных действий.

**«Игнорирование»** — взрослый игнорирует поведение ребенка, направленное на привлечение к себе внимания (плач, крик, агрессия). Игнорирование должно быть последовательным и постоянным. *Например*:
Ребенок не может что-то найти или сделать, хнычет, отходит. Взрослый отворачивается: «Попробую-ка я построить башню». Ребенок подходит. Взрослый сразу поворачивается к ребенку: «Хорошо, что ты вернулся. Мне нравится играть с тобой».

**Пять основных правил**, которых нужно придерживаться во время игровых занятий.

1. Регулярность. Техника не требует больших временных затрат. Достаточно заниматься 20 мин в день, но занятия должны быть регулярными, ежедневными.

2. Игровой характер. Занятия должны проводиться в форме игры,

3. Доброжелательность. Недопустимо кричать на ребенка, критиковать, принуждать его к занятиям. Необходимо поддерживать приятную, легкую атмосферу взаимодействия с ним.

4. Поощрение. Важно поощрять речевую активность ребенка, используя изученные приемы НРИ.

5. Обучение через наблюдение и подражание. Родителю необходимо самому говорить ясно, грамотно, живо.

Какие игрушки **рекомендуется использовать** для техники:

* конструкторы, в том числе магнитные;
* наборы кубиков с буквами и без;
* простые головоломки;
* мозаики;
* доску и мелки;бусины, нить или проволоку.

**Рефлексия**

**Литература**

**1.А.Фокина.Журнал Справочник педагога – психолога. Детский сад №2, 2017г.**