**Мастер-класс для родителей**

**«Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста»**

**Подготовил:**

 **учитель-дефектолог, педагог-психолог Каракотова Е.В.**

 **Задачи:**

расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности детей;

обучить родителей игровым приемам для формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

**Материал:** мешочек, шишки большие и маленькие, камешки разные по цвету и размеру,тарелочки.

**Ход мероприятия:**

**Вводная часть**

Сегодня мы с вами поговорим о том, как способствовать развитию познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

**Основная часть**

**Мини-лекция**

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность направленная на познание окружающей действительности с помощью психических процессов , как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира.У дошкольников мы развиваем зрительное (цвет ,форма,величина),слуховое ,тактильное .

Мышление – познавательный процесс ,характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением деятельности.

К помощи мышления мы прибегаем тогда, когда не можем получить информацию опираясь только на работу органов чувств.

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся. Эти процессы называются памятью.

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности, на чем либо определенном.

**Практическая часть**

Как способствовать познавательной деятельности в домашних условиях мы узнаем на примере дидактических игр из доступных природных материалов, такую игру можно организовать дома,на даче, на пляже.

Находясь на природе мы собираем с детьми камешки, ракушки, шишки ,приносим домой и забываем.Однажды вспомнив про эти предметы можно сложить их в мешочек и поиграть с ребенком в Д.И. «Чудесный мешочек».

Достали все предметы из мешочка и предлагаем рассмотреть шишки.

-Чем отличаются? (форма, размер).

 **«Один, много»**Предложить разложить большие на одну тарелочку маленькие на другую.

-Сколько больших шишек? (одна )

-Маленьких шишек сколько?(много, две)

**«На что похоже?»** Предложить потрогать шишку.

-Что напоминает? (ежика, щетку, елочку)

Аналогично проводим с камешками.

**«Один, много»** Предложить разложить большие на одну тарелочку, маленькие на другую.

**«На что похоже?»** Предложить потрогать.

- Что напоминает камешек? (крышу домика,яичко,таблетку)

Камешки разные по цвету.

**«Разложи по цвету»**

Для детей старшего возраста можно предложить выложить цифру, букву, слово.

-В одну тарелочку складываем оранжевые,в другую синие.

Изучив природный материал мы из познавательной деятельности переходим в художественно – эстетическую, создаем различные поделки используя дополнительный материал (пластилин,бумага и т.д.)

Такие игры можно проводить и с листьями и с ветками, все что окажется после похода в парк или на пляж.

В **дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе** активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с **возрастанием** регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Для **развития**памяти можно организовать игры:

**«Запомни картинки***»*,

**«У оленя дом большой***»* - **развитие** умения использовать мнемонические приемы для запоминания теста

**«Каскад слов»** - **развитие** объема кратковременной слуховой памяти.

**«Что изменилось?»** - обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Мышление - это **процесс** обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

**Мини-лекция**

Выделяют три вида мышления:

1. наглядно-действенное *(****познание****с помощью манипулирования предметами)*;

2. наглядно-образное *(****познание****с помощью представлений предметов, явлений)*;

3. словесно-логическое *(****познание с помощью понятий****, слов, рассуждений)*.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно **развивается у ребенка с 3-4 лет**. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления -наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у **дошкольников**. Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

-

**Практическая часть**

Для понимания **процесса развития мышления**, вам, уважаемые **родители** предлагается немного *«поиграть»* - побыть в роли **детей**. Внимательно слушайте инструкцию и выполняйте задание.

Воображение – это психический **познавательный преобразовательный процесс**, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. **Развитие** детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного к произвольному воображению.Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков **познания окружающего мира**, и **познавательную**, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путём создания воображаемой ситуации, отвлечённой от реальности.

Для **развития**воображения можно организовать игры:

**«Закорючки»,**

**«Продолжи рисунок»,**

**«Дорисуй картинку»,**

**«Сочиняем сказку *сами»***

Письмо – сложный **процесс**, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Не каждый взрослый умеет красиво писать, что же говорить о детях?

Прежде всего, необходимо заняться укреплением всей мышечной системы ребенка.Вполне очевидно: если слабые мышцы в руках, то и все остальные мышцы нуждаются в тренировке. Самое верное и доступное средство – выполнять ежедневно комплекс упражнений.

Начинайте с нескольких упражнений по 6-8 повторов. Если у ребенка хорошо получается, постепенно увеличивайте нагрузку.

Как можно укрепить мышцы рук?

Ежедневно гуляйте с ребенком на спортивной площадке. Пусть ребенок карабкается по лесенкам, болтается на канате, перебирает руками на рукоходе, подтягивается на турнике *(с вашей помощью)* и так далее. Поощряйте все действия, где нужно работать руками и прилагать силу.

Научите ребенка пользоваться эспандером. Если такового не имеется, пусть малыш сжимает в руке резиновый мячик или игрушку.

Упражнения для улучшения координации рук. Как можно чаще играйте с мячами. Учите ребенка бросать, ловить, отбивать мяч от пола. Бросайте мяч в мишень, попадайте в корзину и т. д.

Кроме укрепления мышц, для успешного освоения ребенком письменности нужно **развивать мелкую моторику рук**.

**Развитие мелкой моторики**.

**Постарайтесь** ежедневно уделять 15 минут для занятия с **дошкольником такой деятельностью**:

Рисование. Рисуем красками, мелками, карандашами, пальцами, на разносе с манной крупой и т. д.

Аппликация. Обводим шаблоны, вырезаем детали, приклеиваем их к основе. В качестве материала используем цветную бумагу, ненужные журналы, ткань, сухие листья и тому подобное.

Лепка. Лепим из соленого теста, глины, пластилина, учимся разминать, отщипывать, вытягивать, раскатывать и так далее.

Складываем фигурки из бумаги или оригами. Начните с простых, знакомых вам с детства самолетиков и корабликов, если ребенку понравится, переходите к более сложным.

Как ребенок может **развивать**моторику самостоятельно:

* складывать пазлы, крупные и мелкие;
* играть с конструктором из любого материала;
* делать фигурки из проволоки;
* выкладывать картинки из мозаики;
* работать со шнуровками;
* сортировать пуговицы *(или фасоль и горох)* по разным мисочкам;
* нанизывать на нитку пуговицы, крупные бусины, макароны;
* застегивать/расстегивать пуговицы.

Замечательно **развивают** мелкую моторику пальчиковые игры.

**Развитие точности при письме**.

Предлагайте ребенку: обводить трафареты или шаблоны;

А также рисование по клеточкам, по точкам, хочу предложить вам выполнить некоторые из них

Предлагайте эти интересные задания детям, выполняйте вместе с ними и успех в освоении письма вашим детям обеспечен.

В период **дошкольного** детства происходит существенная перестройка **познавательных процессов**, деятельности. Таким образом, **старший дошкольный возраст** является периодом интенсивного **развития процессов познавательной деятельности**.

7 важных моментов:

1. Для **развития** и роста детям нужна помощь взрослых. Это наша обязанность заботиться о детях, ценить и уважать их.
2. Общаться с детьми о вещах, которые влияют на их жизнь. **Стараться** сбалансировать желания ребенка в рамках разумности и безопасности. Позволяйте детям играть более весомую роль в их жизни. Для этого предложите ребёнку несколько вариантов для принятия им решения, но будьте готовы принять выбор вашего ребёнка.

3. Научите **детей** брать на себя ответственность.

4. Взрослым важно понять и принять то, что дети могут думать и чувствовать по-другому.

5. Чтобы чувствовать себя хорошо, детям необходимо уважение, осознание собственной важности.

6. Ценить индивидуальность своего ребенка.

7. Создать атмосферу безопасности и защищенности.

Надеемся, что эти простые правила помогут вам лучше понять вашего ребёнка и сделать жизнь вашей семьи ещё счастливей!

**Рефлексия**