**Мастер-класс для родителей**

**«Ознакомление с родным городом**

**как средство патриотического воспитания**

**детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила: воспитатель Ломовицкая О.Ю.**

**Цель:**познакомить педагогов с реализацией темы патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным городом в образовательном процессе детского сада.

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике методов и приѐмов патриотического воспитания детей посредством ознакомления с родным городом.
2. Вызвать у участников интерес к демонстрируемым приёмам.
3. Развивать творческую активность педагогов.

**План.**

1. Актуальность темы.
2. Практикум «Освоение алгоритма по реализации содержания патриотического воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным городом».
3. Игровой тренинг.

**Оборудование:** карточки с зашифрованными пословицами, простые карандаши – 8 шт., ваза, 10 цветов.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Слайд 1.**

Уважаемые члены жюри, коллеги!

Хотя я и не являюсь коренным жителем Пыть-Яха, но увлеклась изучением истории этого города. Полученные знания, пытаюсь передать своим воспитанникам. Предлагаю вашему вниманию  мастер-класс на тему: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Но для начала вспомним определения слов, которые нам сегодня понадобятся. Что такое патриотизм? (Ответы присутствующих.)

**Слайд 2.**

ПАТРИОТИЗМ – ЭТО

Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

                                                       С.И.Ожегов. Словарь русского языка

Любовь к Отчизне.

                  В.И.Даль. Толковый словарь русского языка

**Патриот** – человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и свершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Что такое Родина для вас? Какой мысленный образ возникает у вас при произнесении этого слова? (Ответы.)

У каждого из вас свой образ Родины.

**Слайд 3.**

Звучит песня «С чего начинается Родина?» (М.Матусовский)(1 куплет)

У каждого человека понятие «родина» свое, но общее то, что это место, где ты родился и живешь. Человек, знающий и любящий свою Родину, не способен её предать.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

**Слайд 4.**

**Актуальность темы.**

В настоящее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

***Национальная доктрина*** образования Российской Федерации определила, что «система образования призвана обеспечить  воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования***нацеливает педагогов на формирование у дошкольников «первичных представлений   о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках». Таким образом, от педагогов требуется глубокая работа по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Как показывает практика дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что работа по нравственно — патриотическому воспитанию детей является актуальной задачей нашего дошкольного образовательного учреждения.

**Слайд 5.**

***С чего же начинается патриотическое воспитание детей дошкольного возраста?***  Чтобы ответить на этот вопрос, давайте выстроим логическую цепочку в словах, которые я прочту: Родина, народ, человек, семья, род.

(Человек, семья, род, народ, Родина.)

**Слайд 6.**

**Д.С. Лихачев** сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

**Слайд 7.**

С целью воспитания гражданина и патриота своей страны, формирования нравственных ценностей, представлений об окружающем мире, умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, мною разработан **проект**«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

**Слайд 8.**

В своей работе использую следующие технологии: здоровьесберегащие, проектно – исследовательские, технологии ТРИЗ, личностно – ориентированные, игровые технологии, ИКТ, портфолио педагога.

 Сегодня я предлагаю вам познакомиться с  методами и приёмами, которые применяются мною для знакомства дошкольников с родным городом.

***Для участия в мастер-классе приглашаю желающих педагогов.***

**Слайд 9.**

Город мой любимый, город мой родной!  
Ты зеленый летом, осенью цветной.  
Чистый белоснежный ты стоишь зимой,  
А весной ты нежный – я горжусь тобой!

Наш город просто невозможно не любить: ведь он древний и современный,  растущий и развивающийся. А когда сам любишь свой город, хочется, чтобы его любили все, кто в нем живет, в том числе и подрастающее поколение – наши дети!

Русский народ, любя свою Родину, сложил много пословиц и поговорок.

**Слайд 10.**

Я предлагаю вам, используя «Разноцветный алфавит» разгадать зашифрованные пословицы о Родине. В этой игре буквы алфавита представлены эталонами цветных форм – квадрат, треугольник, овал, ромб, цветок, звезда, плюс, прямоугольник.  Например: буква А – красный квадрат, М – желтый кружок и т.д.

**Слайд 11.**

      Вот так выглядит зашифрованное название нашего города.

**Слайд 12.**  
      Я уверена, что вы без труда расшифруете спрятанные пословицы, приступайте!

       Задания такого характера используются с детьми старшего дошкольного возраста и помогают детям овладеть мыслительными операциями, действиями, важными в плане общего интеллектуального развития. Пользуясь шифром, дети декодируют название города, в котором они живут, название улиц, животных и растений родного края. Кроме того, разгадывание зашифрованных слов способствует эффективному усвоению знаний о родном крае. На начальном этапе такие задания вызывают определенную трудность: у детей ещё недостаточно сформировано умение сравнивать, классифицировать, рассуждать и здесь нужно помнить о том, что мыслительные умения, как и всякие другие, вырабатываются в процессе многократных упражнений.

**Слайд 13.**  
— Какие **пословицы** у вас получились? Озвучьте их.

* Родина любимая, что мать родимая.
* Жить – Родине служить.
* Береги землю родимую, как мать  любимую.
* Одна у человека мать, одна и Родина!
* Всякому мила своя сторона.
* Дома и стены помогают.
* Своя земля и в горсти мила.

Из этих пословиц видно, как русский человек любит свою Родину.

**Слайд 14.**

Ведь Родина это страна, в которой мы родились и живем. Россия это наша большая Родина.

**Слайд 15.**

Но в большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок: деревня, улица, дом, где он родился. Это малая Родина.   
Для моих воспитанников, малая Родина – это город Лебедянь.

**Слайд 16.**

За последние годы наш город вырос. В нем много домов.

— Для чего нужны дома? *(Да, дом это жилище, которое защищает нас в непогоду от жары и холода, ветра, дождя и снега.)*

**Слайд 17.**  
— А в нашем городе дома какие? *(Высокие, низкие, деревянные, кирпичные,  панельные, многоэтажные, новые, старые, красивые.)*— Но первые дома в городе были построены с использованием дерева. Скажите, строить дома из дерева это хорошо или плохо?

**Хорошо:** *они полезны для здоровья человека, в них приятно жить, дерево хорошо сохраняет тепло.*— А я говорю, что строить дома из дерева это **плохо**. Почему? *Дерево быстро горит, возможны пожары, быстро вырубаются леса, т.к. нужно много материала, можно поселить мало людей.*

**Слайд 18.**

В нашем городе на сегодняшний день проживают 19 500 горожан, поэтому нужны многоэтажные дома. Строить такие дома **хорошо**. Почему? *Они быстро строятся, можно заселить много людей, занимают малую площадь.*А я говорю, что строить такие дома **плохо**, почему? *Большой шум, плохие соседи, небезопасно.*

**Слайд 19.**

Предложенная словесная **игра «Хорошо – Плохо»** является элементом системы ТРИЗ. Дети, играя по системе ТРИЗ, не только закрепляют знания о родном городе, но и видят мир во всем его многообразии, многоцветии, многогранности. ТРИЗ учит дошкольников находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится им и в школе, и во взрослой жизни.

**Слайд 20.**

Использование приема **ЭМПАТИИ**, при котором ребенок, воспринимая предмет, проецирует на него свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные или негативные эстетические переживания, дает возможность проникнуть детям во внутренний мир предметов, вещей, учит детей беречь общественное, воспитывает элементы гражданственности и правила поведения в общественных местах.

**Слайд 21.**

Вы сорванный цветок, что Вы чувствуете?  
        Вы затоптанный газон, о чем Вы мечтаете?

**Слайд 22.**

Вы чистый тротуар, о чем Вы думаете?

Вы красивое здание, что Вы чувствуете?

Принимая на себя роль того или иного предмета, ребенок учится постигать добро и зло, истинные глубины культуры, сопереживать. Этот прием является своеобразным тренингом эмоций, творческого воображения образного мышления и развития речи ребенка. А также помогает воспитывать у дошкольников бережное отношение к тому, что создано в нашем городе человеком и природой.

**Слайд 23.**

А вот такие приемы как, **динамические паузы, физкультминутки,** способствуют повышению работоспособности детей, обеспечивают кратковременный активный отдых. Я подбираю физкультминутки и динамические паузы в соответствии с темами по ознакомлению дошкольников с родным городом, и сейчас я предлагаю вам построить дом:

**«Строим дом»**  
      Кладу кирпич за кирпичом,  
      Я строю, строю, новый дом.  
      Стена все выше, выше, выше.  
      А это будет крыша.  
      Вот здесь окно,  
      А тут крыльцо.  
      Ступеньки посчитай 1,2,3,4,5.

      И двери открывай!

**Слайд 24.**

Использую в практике работы **пальчиковую гимнастику**, которую сейчас и продемонстрирую, повторяйте за мной:

                  Люблю по городу гулять,

Люблю смотреть, люблю считать.

Красивый фонтан – это раз,

Площадь Пушкина – это два,

Улица Советская – это три,

Широкая, светлая – посмотри.

А четыре — я живу в квартире.

Пять – гуляю в парке я опять.

Шесть – на горочку схожу

И на волны Оби погляжу.

Семь – спортивный комплекс,

Новый и красивый он.

Восемь – Храмы и Собор

Поутру на службу сбор.

Девять – повстречался мне

Памятник большой войне.

Я тихонько постою и цветочки положу!

Десять – милый детский сад,

Где ребятам каждый рад.

Город я свой очень люблю,

Его охраняю и берегу!

Использование пальчиковой гимнастики способствует не только развитию мелкой моторики, но и стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь.

**Слайд 25.**

Каждый момент ознакомления детей с родным городом пронизан созданием **проблемных ситуаций**. Задачи приобщения детей к жизни города, культуре, истории, природе наиболее эффективно могут быть решены в процессе стимулирования умственной активности ребенка. Для решения ситуаций используются проблемные задания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов.

**Слайд 26.**

Что бы было, если бы на домах не было номеров?  
        Что бы было, если бы улицы города не убирались?  
        Что бы было, если бы в нашем городе не было деревьев?

Следует помнить, что проблематизация — это не только расширение знаний о родном городе, но и важнейшее условие поддержания высокого уровня умственной активности дошкольников.

**Слайд 27.**

Одним из методов теории решения изобретательских задач является  **метод фокальных объектов (МФО).**

МФО является альтернативой метода каталога.

Метод фокальных объектов (МФО) – это  метод поиска новых идей и характеристик объекта на основе присоединения к исходному объекту свойств других, выбранных случайно, объектов. Отсюда другое название – метод случайных объектов.

**Слайд 28.**

Теоретической основой МФО является алгоритм из 6 шагов, выполняемых последовательно. Это:

Шаг 1. Выбираем фокальный объект – то, что мы хотим усовершенствовать.

  Шаг 2. Выбираем случайные объекты (2-3 понятия, обязательно существительные, разной тематики, отличной от исходного объекта).

  Шаг 3. Записываем свойства случайных объектов.

  Шаг 4. Найденные свойства присоединяем к исходному объекту.

  Шаг 5. Полученные варианты развиваем путём ассоциаций.

  Шаг 6. Оцениваем с точки зрения эффективности, интересности и жизнеспособности полученные решения.

Теперь посмотрим, как можно применить этот метод в конкретных случаях.

**Слайд 29.**

Допустим, наш фокальный объект – город. Можно до поры хранить его в тайне от детей.

Берём два случайных объекта. Пусть это будут матрешка и метеорит. Определяем их свойства.

   Например: **матрешка**                      **метеорит**

                      красивая                          крупный

                      деревянная                      горячий

                      русская                            стремительный

Затем, берем наше слово в фокусе (город), к которому применяем уже названные свойства и предлагаем описать новый объект, ответив на вопросы:  «Как это можно использовать?», «Для чего это нужно?» и т.д.

Например, город:

— красивый – много красивых зданий, деревьев и цветов;

— деревянный – много старинных зданий, сделанных из дерева;

— русский – находится в России;

— горячий – когда жарко летом;

— крупный – в нем живет много людей.

В конце игры можно предложить детям составить рассказ или сказку с этим объектом.

**Слайд 30.**

Одним из важных моментов в работе по данному направлению является **символизация**, в процессе которой детям предоставляется возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации о родном городе.

**Слайд 31.**

Вот сейчас я предлагаю вам подарить нашему городу **«Букет красивых пожеланий».** Какой же букет без цветов? Ставя свой цветок в вазу, вы скажете свое пожелание, например: «Город Пыть-Ях, я желаю тебе…» (процветания, благоустройства, добрых и заботливых горожан, чистого воздуха, солнечных дней, смеха детей, культурного роста, спортивных достижений и т.п.).

Получился прекрасный букет!

**Слайд 32.**

Много городов у нас красивых,

Их названий и не перечесть.

Только всех милее мне в России

Наш Пыть-Ях — спасибо, что ты есть.

*А.Смоляков.*

— Я надеюсь, что предложенные мной приемы по знакомству детей с родным городом, помогут вам в деле патриотического воспитания, успех которого будет достигнут только тогда, когда сам педагог будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своем городе, его архитектуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой Родины.

**Слайд 33.**

**Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».**

В заключение своего мастер-класса, я предлагаю вам, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана, высказаться одним предложением, по поводу прослушанного.

* Сегодня я узнала, что…
* Было интересно…
* Я выполняла задания…
* Я поняла, что …
* Я приобрела…
* У меня получилось…
* Я попробую…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…

**Слайд 34.**

*Спасибо вам за общение!*