**Аннотация к рабочим программам групп общеразвивающей направленности**

**(для детей дошкольного возраста старше 5 лет и до окончания образовательных отношений)**

Рабочие программы образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности **разработана для организации образовательной деятельности** с детьми в возрасте от 5 лет **и до окончания образовательных отношений** в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ црр -д/с «Аленький цветочек». С учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений МДОАУ црр - д/с «Аленький цветочек».

Программы строятся на позициях социально-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же интегративных качеств. Взаимодействие взрослого с детьми обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет **и до окончания образовательных отношений** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программ** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Формами организации обучения представленных образовательных программ является организационная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность детей.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы детей и родителей, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции. Содержание рабочей программы направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок образовательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровью детей.

Реализация рабочих программ осуществляется в период непосредственного пребывания ребенка в МДОАУ. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, поэтому можно говорить о целенаправленной, планомерной работе с детьми.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включающая педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; оформление карты развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы определены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений****, включает образовательную деятельность в соответствии с:*

*-***Программой экологического воспитания дошкольников** «**Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой**

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

***-* Программой «Социокультурные истоки»,** автор и руководитель программы Кузьмин И.А. для детей 3-7 лет, реализуется как совместная деятельность во второй половине дня.

Цель: целостное развитие личности, которое определяется как «развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований

**- Программой «Технопарк»,** составленная на основе Программы Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду», Лиштван З.В. «Конструирование», для детей 5-7 лет.

Цель программы: **с**оздание условий, способствующих творческой самореализации детей старшего дошкольного возраста, посредством овладения LEGO-конструированием, развивать первоначальные конструкторские умения.

**- Проектом «Юные кадеты»**

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**- Компилятивной программой по хореографии,** составленной на основе программы «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Прекрасный мир танца» О. Н. Калининой, «Учимся танцевать» Д. Холла, «Музыка, движение, ритм» Н. Л. Фомичевой, «От жеста к танцу» Е. В. Горшковой, музыкальная ритмика «Топ-хлоп» Е. Железневой, «Танцевальная мозаика» Е. Мартыненко, «Талант – восьмое чудо света» М. Опришко.

Цель данной программы – выявление, раскрытие и развитие специальных (художественных) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника.

**- Программой по хореографии,** составленной на основе программы «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Прекрасный мир танца» О. Н. Калининой, «Учимся танцевать» Д. Холла, «Музыка, движение, ритм» Н. Л. Фомичевой, «От жеста к танцу» Е. В. Горшковой, музыкальная ритмика «Топ-хлоп» Е. Железневой, «Танцевальная мозаика» Е. Мартыненко, «Талант – восьмое чудо света» М. Опришко, реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах как двигательная активность; в первом раннем и втором раннем возрастах как «Музыка».

- **Программой «Английский язык и дошкольник**», составленной на основе Программы М.В.Штайнепрайс;

Цель: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка  в процессе практического овладения им как инструментом общения,  формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Таким образом, решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с основными видами деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.