**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе педагога-психолога**

**для психологического сопровождения**

**детей от 2 лет до окончания образовательных отношений**

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОАУ црр д/с «Аленький цветочек».

Для программы приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Ведущие цели программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

- повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевую, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе.

## Методическое обеспечение программы

Организация и реализация программы педагога-психолога по психологическому сопровождению основывается на методических рекомендациях:

* Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева
* А.Н. Веракса,
* Т.И.Чирковой,
* Л.М. Шипициной и Ю.А. Афонькиной,
* И.В. Дубровиной,
* М.Р.Битяновой.

используются авторские программы:

* С.В. Крюковой, Н.В. Слободняк по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
* И.В. Дубровиной, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина по подготовке к школе;
* Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание;
* Е.О.Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно-развивающей работе и профилактике агрессивного поведения у дошкольников;
* А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми;
* Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий
* Т.В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению;
* А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
* Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом;
* Н.Ю. Синягиной, И.М. Марковской по коррекции детско-родительских отношений.

**Используются современные методы и технологии:**

* релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И.Чистякова, И.В.Ганичева, Е.А. Алябьева);
* кинезиологические упражнения, развивающие функции самоконтроля и саморегуляции (Е.Д. Хомская, А.Л. Сиротюк);
* методы игровой психокоррекции (Г.Л. Лендрет и др.);
* музыкотерапия (О.А.Ворожцева, А.В.Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин);
* ИЗО-терапия (В.Оклендер, Отер Дж., Гоул П.);
* приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева);
* игры с песком (Грабенко Т.М., Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева);
* самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драмматизации, творческие задания, инсценировки.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включающая:

– психологическое наблюдения, психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности психолого-педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка;

– индивидуальные маршруты развития воспитанников.

Диагностическая работа направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОО, выявление проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста, осуществлении анализа причин их возникновения, а также планирование психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам.

*Диагностическая работа с детьми раннего возраста*

1. Анализ успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОУ (методика А. Остроуховой)
2. Отслеживание уровня нервно-психического, физического развития детей раннего возраста и соответствие уровня развития возрастным нормам (К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева).

*Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста*

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников (по запросу).
2. Диагностика познавательных процессов (средняя, старшая группы)
3. Анализ степени овладения предпосылками учебной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, а также причины нарушений в детском развитии.

*Диагностический материал по определению готовности к школе*: Тест школьной зрелости Керна Йирасека, методики по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной, диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера.