Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек»

Консультация для педагогов

**«Организация деятельности с семьями воспитанников с ОВЗ»**

*Подготовила*

*Старший воспитатель*

*Татьяна Викторовна Егорова*

Пыть-Ях, 2021

**Организация деятельности с семьями воспитанников с ОВЗ**

Дети с ОВЗ испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ограниченными возможностями семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Дошкольное учреждение – это первое образовательное учреждение, первый несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители *«особого»* ребенка и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Новизна этих отношений определяется понятиями *«сотрудничество»* и *«взаимодействие»*.

Сотрудничество – общение на *«равных»*, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Одним из актуальных направлений в работе ДОУ является объединение усилий двух равнозначных социальных институтов, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Важнейшей задачей в рамках данного направления работы является определение и внедрение в практику традиционных форм взаимодействия с семьей в сочетании с современными формами сотрудничества.

*Первый этап работы – диагностический*. На этом этапе работа направлена на комплексное обследования семьи, с участием всех специалистов, которое отражает фиксированные данные о социальных и психолого-педагогических трудностях, выясняется социальный запрос на предоставление образовательных и дополнительных услуг.

*Следующий этап – аналитический*. На данном этапе проводится переработка и анализ полученной информации. На данном этапе определяется направление взаимодействия с конкретной семьей, выявляются проблемы семьи, ребенка, выбираются адекватные способы и средства помощи.

*Организационно-методический этап*. Этот этап работы включает в себя следующие направления:

- теоретическое направление обусловлено необходимостью психолого-педагогического просвещения родителей,

- практическое направление обусловлено необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию.

В рамках этих направлений наиболее эффективные формы работы с родителями – наглядные, информационные, познавательные и досуговые:

*Наглядные формы работы:*

Стендовый материал групповых помещений, холлов ДОУ оформляется разнообразной печатной информационной продукцией для родителей. Педагоги разрабатывают папки передвижки, буклеты, памятки, визитки. Тщательно продумывается художественное и методическое содержание, современные методы оформления: элементы психологии рекламы, шрифты, цветовая гамма.

*Информационные формы работы:*

К информационным формам работы относятся консультации и беседы. По своему назначению беседы могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические. Приглашая родителей на беседу, необходимо продумать тематику и цель визита. Ознакомительные беседы организуются, как правило, по инициативе ДОУ и позволяют педагогам познакомиться с семьей, выяснить статус семьи, отношения, проблемы данной конкретной семьи, обсудить организационные моменты, направления работы.

Информационная беседа, представляет собой сообщение на определенную тему, по запросу родителей либо по желанию специалиста.

Рекомендации по организации воспитания и обучения, проведение досуга, безопасности ребенка в семье содержат рекомендательные беседы.

Профилактические беседы направлены на предупреждение различных проблемных ситуаций: заболеваний, семейных конфликтов, усугубления сопутствующего заболевания, нарушения прав и интересов ребенка.

- Консультирование *(индивидуальное, коллективное)*. При проведении определяющих консультаций обсуждаются с родителями цели, задачи коррекционно-педагогической деятельности, достигнутые результаты или их отсутствие, дальнейший прогноз, определение совместных действий.

Направляющие консультации, в отличие от определяющих позволяют педагогам выяснить и наметить индивидуальные пути преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

*Познавательные формы работы:*

Познавательные формы работы обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию, а также возможностью решить педагогические цели задачи по работе с семьей:

- Теоретические и практические семинары. Семинары проводятся привлечением к участию специалистов, которые рассматривали определенную тему с точки зрения узкой специализации, родители и педагоги получают возможность обсудить проблемные вопросы, найти решения практических ситуаций.

- Мастер-класс. Это открытая современная педагогическая форма работы, которая позволяет продемонстрировать профессиональные и творческие способности, как педагогов, так и расширить знания, практические умения, творческий потенциал родителей.

- Деловая игра. Играпозволяет активизировать творческое мышление педагогов и родителей. Родители оценивали педагогическую ситуацию с точки зрения педагога, а педагоги смогли занять позицию родителя. Проведение деловой игры с родителями открывает обеим сторонам образовательного процесса широкую возможность и потенциал для взаимодействия, возможность почувствовать себя в другой роли, принять решения с точки зрения другого лица.

- Родительское собрание. Одна из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей, собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок и т.д., используются видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Досуговые:

- Совместные мероприятия – это проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей наиболее предпочтительны родителями и педагогами.

Сочетание современных и традиционных форм работы позволит раскрыть родительский потенциал, овладеть инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.