Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

 центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек»

**Семинар – практикум**

**«Образовательные технологии в ДОУ»**

*Подготовила*

*Старший воспитатель*

*Татьяна Викторовна Егорова*

Пыть-Ях, 2022

**Семинар – практикум**

**«Образовательные технологии в ДОУ»**

*Цель:* Обсуждение применения педагогических технологий, оправданность и целесообразность использования методов и приемов педагогических технологий в организации деятельности с дошкольниками.

*Задачи:*

- раскрыть особенности педагогических технологий, на примере конкретной группы;

- рассмотреть эффективность, результативность и оправданность применения конкретной педагогической технологии в конкретной группе, с учетом особенностей развития воспитанников;

- наметить перспективы применения методов и приемов педагогических технологий в организации деятельности с дошкольниками.

*Ход:*

Уважаемые коллеги, на сегодняшнем семинаре мы поделимся опытом применения педагогических технологий при организации деятельности с дошкольниками. На современном этапе развития общества педагогам необходимо искать новые, интересные методы и приемы организации деятельности с детьми.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Приглашаю вас к активному обсуждению.

Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология». Сформулируем это понятие и обсудим необходимость применения педагогических технологий в работе с дошкольниками.

*(Обсуждение поставленных вопросов, запись определения на мольберте)*

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

**Основные требования (критерии) педагогической технологии:**

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость

**Концептуальность**- опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

    **Управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

    **Эффективность**– современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

    **Воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Вопросы к участникам семинара:

1. Для чего нужны образовательные технологии в ДОУ? Выскажите своё мнение. (*Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОУ).*

2. Какие образовательные технологии Вы знаете?

Назовите самые популярные**.**

* Здоровье сберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* игровая технология;
* технология «ТРИЗ»

3.Какая технология расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни? (Игровая технология)

4. Какая технология отличается наглядностью, яркостью и вызывает у ребенка положительные эмоции? (Информационно -коммуникационные технологии).

5. Какие технологии самые важные для сохранения здоровья дошкольника?

(Здоровье сберегающие технологии)

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Немного поупражнялись в теоретических вопросах, настало время послушать сообщения о проделанной работе в этом учебном году. Вам предлагается прослушать воспитателей каждой группы. Каждое выступление предлагаю обсудить по следующим критериям:

- Достаточно ли эффективно осуществлялась деятельность по заявленной технологии?

- Оправдан ли выбор технологии с учетом возраста и особенностей развития воспитанников группы?

- Целесообразно ли дальнейшее применение данной технологии в конкретной группе?

 СООБЩЕНИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

* 1. «Опытно-исследовательская деятельность». Воспитатели группы «Веснушки» Бамматова Г.С., Галиакбарова А.Р.
	2. «Развитие творческого воображения у детей с использованием нетрадиционных технологий рисования». Воспитатель группы «Колокольчик» Радостева М.В.
	3. «Корригирующая гимнастика». Инструктор по физической культуре Остапенко В.В.
	4. «Круги Эйлера как средство развития логического мышления». Воспитатель группы «Воробушки» Ильина Е.В.
	5. «Леп-бук, как средство развитие познавательной активности младших дошкольников». Воспитатель группы «Светлячок» Салиева Н.М.
	6. «Пальчиковые игры – основа развития речи младших дошкольников». Воспитатели группы «Бабочки» Махал Е.А., Скиба Е.Н.
	7. «Использование игрушек поп-ит-антистресс на логопедических занятиях». Учитель-логопед Хасанова Г, Ю.
	8. «Экспериментирование» Воспитатель группы «Радуга» Алексеева Н.Н.
	9. «Сказкотерапия как метод организации деятельности с детьми с ТНР». Воспитатель группы «Всезнайки» Чайникова Н.А.
	10. «Использование технологии «Хепенинг» в процессе адаптации детей раннего возраста». Воспитатель группы «Кузнечики» Киреева Л.М.

Обсуждение выступлений педагогов, просмотр презентаций.

В заключении хочется отметить, что мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных технологий. Успехов вам и творческих свершений!