Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

с воспитанниками и родителями

группы комбинированной направленности

с 4-5 лет «Всезнайки»

 **«Волшебница -Зима»**

 *Подготовили и провели:*

 *воспитатели:*

 *Наталья Александровна Чайникова,*

 *Валентина Валерьевна Федоренко*

 *учитель-логопед: Гульсасак Юмагужовна Хасанова;*

*музыкальный руководитель Татьяна Ивановна Легостаева*

Пыть-Ях, 2022 год

**Название проекта:** «Волшебница Зима»

**Вид проекта**: Познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта**: Воспитанники группы комбинированной направленности с 4-5 лет «Всезнайки», воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта**: Краткосрочный (2 недели: с 17 по 28 января 2022 года).
**Методы и приёмы:** Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций, использование мультимедийных презентаций

**Продукт проекта:** Изготовление аппликаций и поделок, создание с родителями альбома «Волшебница Зима».

**Актуальность проекта**

У детей с ОВЗ и нарушениями речи недостаточно сформированы представления о явлениях природы, чувствах любви и бережного отношения к ней, умения любоваться красотами природы. Поэтому воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, наблюдать природу, видеть её красоту.

 Учитывая особенности детей с ОВЗ и нарушениями речи этого возраста, за основу в работе была выбрана проектная деятельность. Исходя из этого, мы начали работу над проектом «Волшебница Зима». Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, развить связную речь, творческие способности.

**Цель проекта:** расширить и систематизировать знания детей о зиме; развитие всех компонентов речи, воспитывать любовь к природе.

**Задачи:**

- Расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима»;

- Упражнять в развитии лексико-грамматических категорий и связной речи; развивать связную речь; развивать мышление, память, внимание;

- Развивать художественно-эстетический вкус у детей;

- Воспитывать у детей любовь, бережное отношение к природе.

**Этапы работы над проектом.**

**Подготовительный этап:**

1. Выбор темы, цели и задачи проекта.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Подбор художественной литературы по теме.
4. Изучение методической литературы

 **Основной этап:**

1. Проведение бесед.
2. Рассматривание сюжетных картин.
3. Чтение художественной литературы.
4. Пословицы и поговорки о зиме.
5. Загадки о зимних явлениях в природе.

 **Заключительный этап:**

 1. Обобщение материалов проекта.

 2. Выставка рисунков «Волшебница Зима», аппликаций и поделок.

 3. Создание альбома «Волшебница Зима»

**Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Активный детский отдых зимой», «Организация подвижных игр с детьми на воздухе в зимний период», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».

2. Памятки для родителей: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Первая помощь при обморожениях», «Зимние травмы».

3. В беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

4. Конкурс семейных новогодних поделок.

5. Организация выставок детских работ.

6. Папки-передвижки «Зима», «Зимние подвижные игры».

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| Познавательное развитие | 1.**Беседа «Волшебница Зима».** Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память, воспитать любознательность.2.**Беседа «Зимние забавы».** Цель: расширять представления о зимних забавах.3.  **Беседа** «Что нам нравиться зимой».Цель: Расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах.  Развивать связную речь4**. Труд в природе:** «Уборка дорожек ото льда», «Очищение дорожек от снега», «Кормление птиц».**5. Наблюдение** за снегопадом. (обратить внимание детей на то, как падают снежинки, познакомить с явлением снегопад).Наблюдения за деревьями и кустарниками под снегом, беседа о зиме и её признаках.**6.Дидактические игры**: «Найди ошибки», «Кто, что делает зимой?» «Найди по следу», «Найди такую же снежинку». Д/и «Что можно делать зимой». Упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима»,  «Найди отличие между снеговиками». Цель: развивать внимание, логическое мышление |
| Социально – коммуникативное развитие | **1.** **Беседа на тему** «Что происходит с рекой зимой? Как лед?. Упражнение «Назови свойства льда?» (прозрачность, по нему можно ходить, от тепла тает).**2.Беседа по вопросам:** «Как люди одеваются зимой? Почему?«Можно ли зимой есть снег?» - формировать умение высказывать свое мнение**3.Словесные и дидактические игры***.* Цель: совершенствование знаний и представлений у детей о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе, развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса детей.Один – много», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Найди отличия», «Скажи наоборот», «Что лишнее и почему?», «Четвертый лишний», «Определи время года» - учить замечать происходящее в природе сезонные изменения; определять характерные признаки зимы.« |
| Художественное – эстетическое развитие | **1.НОД:** Рисование: «Морозные узоры»;**2.Аппликация** «Снеговик»;**3. Лепка** «Снежинка» - продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. |
| Речевое развитие | 1.НОД. Тема «Волшебница Зима»»;* 2.Отгадывание загадок по теме.
* 3.Разговор с детьми о зимних явлениях.
* 4.Рассказывание на тему «Зимние развлечения».
* 5.Составление рассказа «Волшебница Зима».
* 6.Рассказывание по серии сюжетных картинок.

7.Чтение художественной литературы. |
| Музыкальное развитие | **1.Прослушивание музыкальных произведений:**«Как на тоненький ледок», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского, «Времена года. Зима» А.Вивальди, «Времена года. Февраль» П.Чайковского .**2.Музыкально-ритмические движения:**«А на улице мороз», «Делай так», «Пришли на праздник гости к нам», «Я мороза не боюсь», «Как на горке снег, снег», «Мы повесим шарики». |
| Коррекционно- развивающая работа: | 1.Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Лопаточка», «Заборчик», «Бублик», «Маляр», «Часики», «Лошадка» и т.д.2. Дыхательная гимнастика: «Снежный ком», «Филин», «Сердитый ежик», «Подуем на…», «Ножницы», «Трубач», «Медвежонок», «Снеговик веселится», «Вьюга», «Погрейся», «Вырасти большой» и т.д. 3.Пальчиковая гимнастика: «Мороз», «Елка», «Ножницы», «Замок», «Спасаемся от мороза», «Снежок», «Белочка», «Снеговик», «Зимние забавы зверей», «Горка».4.Гимнастика для глаз: «Елка», «Чудеса», «Глазки», «Ветер», «Снежинки», «Волшебный сон».5.Массаж и самомассаж Су-Джок шариками,6. Развитие мелкой моторики рук: трафареты, шнуровки, пирамидки, вкладыши, мозаики и т.д.  |

**Результаты проекта:**

- у детей активизировалась словарь по теме «Зима», расширились представления о зиме, о жизни растений и животных зимой, зимних играх и забавах;

-родителям воспитанников понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков, они стали активнее принимать участие в жизни детей и детского сада, укрепились детско – родительские отношения;

- педагоги и учитель-логопед создали картотека речевых игр, сделали подборки методических разработок по теме;

-совместно с родителями был изготовлен альбом «Волшебница Зима».

**Итог:** развлечение «Волшебница Зима».

В процессе работы использовались разнообразные методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические; использовались технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.