Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

с воспитанниками и родителями

группы

комбинированной направленности с 6 -7лет

**«Книга-наш друг»**

*Подготовили и провели:*

*воспитатели:*

*Гёзель Сраждиновна Бамматова,*

*Валентина Людвиговна Собянина;;*

*старший воспитатель Татьяна Викторовна Егорова;*

*учитель-логопед Гульсасак Юмагужовна Хасанова;*

*музыкальный руководитель Татьяна Ивановна Легостаева.*

Пыть-Ях, 2022г.

**Название проекта:** «Книга-наш друг»

**Вид проекта**: Творческий, информационно-познавательный.

**Участники проекта**: Воспитанники группы общеразвивающей направленности, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта**: Краткосрочный (3 недели: с 10 по 28 января 2022года).

**Продукт проекта:** Изготовление книжек-раскладушек.

**Актуальность проекта**

Книга — добрый и интересный советчик, учитель, собеседник. Дошкольники только открывают для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Необходимо присутствие книги в разных областях деятельности детей, чтобы они имели возможность чаще общаться с ней, могли развивать свои литературные интересы.

Но на сегодняшний день одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждымгодом снижается, интерескчтению сталпадать. Детей все больше интересуют игры напланшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда.

В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.

С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного.

**Цель проекта:** развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.

**Задачи:**

- развивать интерес к книгам, бережное отношение к книге;

- побуждать запоминать авторов произведений (портрет, краткая биография);

- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, чувствовать красоту и выразительность языка произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы с опорой на иллюстрацию, из личного опыта, умение составлять короткие сказки, иллюстрации к придуманным произведениям.

**Этапы работы над проектом**

**Подготовительный этап:**

1. Выбор темы, цели и задачи проекта.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Подбор художественной литературы и демонстрационного материала по теме.
4. Изучение методической литературы

**Основной этап:**

1. Проведение бесед (в саду и дома).
2. Рассматривание книг (большие и маленькие, с иллюстрациями и без, тонкие и толстые; их отличие от журналов)
3. Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям.
4. Рассматривание портретов авторов произведений, знакомство с биографическими сюжетами.
5. Чтение художественной литературы.
6. Пословицы и поговорки, загадки окниге.
7. Продуктивная деятельность (рисунки, выполнение книжки-раскладушки)

**Заключительный этап:**

1. Обобщение материалов проекта.
2. Выставка книжек-раскладушек.

**Работа с родителями:**

1.Памятка для родителей «Читайте вместе с ребенком», «Обогащение словаря дошкольника».

2.Консультация «Роль сказки в воспитании дошкольника».

3. Совместное творчество «Иллюстрации к своей сказке».

4. Совместная игровая деятельность «Ответь словами героя сказки».

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Формы работы** |
| Познавательное развитие | 1.Беседа «Где живут книги?» Цель: познакомить с миром книжной культуры и с правилами поведения в библиотеке.  2. Продуктивная деятельность «Книжкина больничка». Цель: воспитывать бережное отношение к книге, стремление поддерживать книги в порядке, устранять мелкие повреждения.  3.Рассматривание портретов авторов знакомых произведений. Дидактическая игра «Кто написал?» Цель: воспитывать грамотного читателя, знающего авторов произведений.  4.Дидактическая игра «Чей предмет?», «Из какой сказки?», «Что сначала, что потом?». Цель: побуждать угадывать произведение по иллюстрации, рассказывать о сюжете произведения, о его героях.  5.Беседа-обсуждение «Книга и журнал». Цель: учить сравнивать сложные, составные предметы, находить существенные отличия, общие черты, определять функциональное назначение. |
| Речевое развитие | 1. Беседа «Откуда книжка к нам пришла» (просмотр презентации). Цель: Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.  2. Составление творческих рассказов «А что потом?» Цель: побуждать детей составлять творческие рассказы-продолжения знакомых произведений.  3.Дидактическая игра:«Доскажи словечко». Цель: тренировать память, образное мышление, умение цитировать героев знакомых произведений.  Дидактическая игра «Из какой сказки герой?». Цель: развивать слуховое восприятие, упражнять в узнавании героя произведения по описательному рассказу, упражнять в составлении таких описательных рассказов.  4.Беседыспросмотром иллюстраций «Что такое книга», «Где живут книги», «Иллюстраторы детских книг».  5.Чтение произведении С.Я.Маршак:«Как печатали вашу книгу», «Книжка про книжки» |
| Социально – коммуникативное развитие | 1. Беседа по правилам поведения в общественных местах. (библиотеке, книжном магазине),  2.Беседаопользе чтения «Чему учит книга?»  3.Беседаособлюденииправил гигиены чтения.  4. С/р игра «Книжный магазин»  Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к игрокам. |
| Художественное – эстетическое развитие | 1.Рисование. Тема: «Иллюстрации к моей сказке»  2.Аппликация «Закладка для книг»;  3. Лепка: «Герои любимых сказок».  4.Создание книжки-раскладушки. |
| Музыкальное развитие | 1. Разучивание песни «Новая книжка», «Песенка про книжку».  2.Музыкально-ритмические движения. |

**Результаты проекта:**

В ходе работы над проектом у дошкольников заметно повысился интерес к книге, желание больше общаться с книгами. Ребята создали картотеку произведений отдельных авторов. Попробовали себя в роли иллюстраторов, писателей, библиотекарей, получили опыт «реставрации» книги. Родители получили интересный опыт общения с детьми посредством художественного слова, когда принимали участие в коллективной игре «Ответь словами героя сказки». Все участники проекта получили возможность издать свою собственную книгу и презентовать ее.