**Картотека дидактических игр**

**по развитию правильного звукопроизношения детей раннего возраста**

Подготовила учитель-логопед Хасанова Г.Ю.

**«Чья птичка дальше улетит?»**

**Цель**. Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Развитие длительного направленного ротового выдоха.

**Материал*.*** Птички из бумаги.

**Краткое описание:**На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Каждый ребенок садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

**Методические указания.** Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.

**«Кто как кричит?»**

**Цель.** Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.

**Подготовительная работа*.*** Приготовить игрушки: петуха, курицу, кошку, собаку, утку, корову. Продумать вопросы к тексту стихотворения, чтобы в ответах дети активно использовали звукоподражания.

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.

Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.

Мур - муррр! Пугаю кур.

Ам-ам! Кто там?

Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра!

Му-му-у! Молока кому?

**Методические указания*.*** Читать стихотворение надо выразительно, во время чтения показывать детям соответствующие игрушки.

**«У бабушки в деревне».**

**Цель.** Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.

**Материал.** Подобрать звучащие игрушки: курицу, петуха, утку, гуся, цыпленка.

**Ход.** Воспитатель показывает детям игрушки и воспроизводит 3 - 4 раза подряд их звучание. Игрушки убирают. Педагог говорит: «Поехали к бабушке в деревню. Идем по двору, а навстречу нам... (показывает курицу) курица. Как она поздоровается с нами?» Дети: «ко-ко-ко».

«Пошли мы дальше. Навстречу нам гусь. Как он поздоровается с нами?» Дети: «га-га-га». Далее педагог последовательно показывает оставшиеся игрушки, а дети произносят соответствующие звукоподражания.

**Методические указания.**   Сначала говорят все участники игры, потом можно спросить трех-четырех детей по одному. Следить, чтобы звукоподражания (ко-ко-ко, га-га-га, пи-пи-пи, ку-ка-ре-ку, кря-кря-кря) дети произносили на одном выдохе. Одни дети могут произносить 2-3 звукоподражания, другие – 3 - 4.

**«Чей голосок?»**

**Цель:** различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

**Материал**: игрушки: утка и утенок, лошадь и жеребенок, свинья и поросенок, корова и теленок.

**Ход**. В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.воспитатель:

-   *Му-у-у*— кто так мычит? (дети: корова.) А кто мычит тоненько? (дети: теленок.)

*- И-го-го -* чей это голос? (дети: лошадки) А как ржет жеребенок? Он еще маленький (тоненьким голоском).

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Жеребенок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

**«Лягушка и лягушата»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**«Покормим птенчиков»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей.

**Ход:** Воспитатель: я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети шире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

**«На приеме у врача»**

**Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей, произношениезвука «а».

**Материал**. Кукла – врач.

**Ход:** Воспитатель:к нам сегодня в гости пришла кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

Покажите врачу свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие). Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот). Врач доволен: горло ни у кого не болит.

**«Кто как кричит?»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Материал**. Игрушка птица и птенец.

**Ход:** Воспитатель: у мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

**«Позови свою маму»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

**Материал.** Предметные картинки с детенышами животных на всех детей. **Ход.** Воспитатель: кто у тебя нарисован, Коля (цыпленок). Кто у цыпленка мама (курица). Позови, цыпленок, свою маму (Пи-пи-пи). Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Такая же работа проводится со всеми детьми.

**«Кто в домике живет?»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Материал.** Картинки сизображением собаки, щенка, кошки, котенка.

**Ход:** Воспитатель: кто это? (дети: собака). Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (дети: щенок). Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Кто это? (дети: кошка). Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей). Котенок мяукает тихо.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

**«Угадай по голосу»**

**Цель:** уточнять и закреплять правильное произношение звука у изолированно и в словах; учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

**Материал:** корзина с игрушками: петушок, лягушка, утка.

**Ход.** Воспитатель: Кто это к нам пришел? (достает петушка, лягушка, утка)

Воспитатель: (показывает картину) Кто это? (дети: кукушка). Как кукует кукушка? (дети: ку-ку, ку-ку!) А это чей голос? Кто так крякает: кря-кря?

(дети: утка).

Воспитатель: Кто квакает ква-ква? (дети: лягушка). Кто кукарекает: кукареку? (дети: петух). А как кукушка кукует? (дети: ку-ку)