Муниципальное дошкольное автономное учреждение центр развития ребенка- детский сад «Аленький цветочек»

**Конспект занятия**

по коррекции звукопроизношения звука [Л]

по мотивам сказки «Колобок»

с детьми с ОВЗ и детьми-логопатами.

Подготовила учитель-логопед: Хасанова Г.Ю.

Пыть-Ях, 2022

**Цель:** автоматизация звука «Л».

**Задачи:**

**1.Коррекционно - образовательные:**

-автоматизировать звук [Л] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

-закрепить артикуляционный уклад звука[Л];

-следить за правильным произношением звука «Л», самоконтроль;

**2.Коррекционно-развивающие:**

*-*развивать мимическую, артикуляционную, мелкую моторику рук;

- развивать грамматического строя речи;

**3.Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать интерес к образовательной деятельности путем применения театрализованной игры;

***-***воспитывать активность, усидчивость, чувство уверенности и самостоятельности при выполнении заданий;

-воспитывать желание говорить красиво и правильно.

**Ход занятия:**

**Оргмомент:**

**Учитель-логопед:**

-Сегодня у нас необычное занятие, расскажем сказку. А какую сказку будем рассказывать догадайтесь, отгадав загадку:

Голова да без ума  
В поле катится сама,  
Вкусная и сдобная,  
Для зверей съедобная…(Колобок)

**Учитель-логопед:**

-А вот и главный герой сказки к нам выкатился (показ Колобка).

**Учитель-логопед:**

-На логопедических занятиях мы научились правильно произносить звук «Л».Сегодня мы закрепим произношение этого звука в слогах и словах.

**Психогимнастика «Изобрази колобка». Цель:** развивать мимические мышцы лица.

**Учитель-логопед:**

Какой у нас Колобок? (румяный, круглый, веселый)

Но он не всегда такой. Колобок захватил с собой несколько своих портретов.

На каком портрете Колобок улыбается, грустит, сердится, и. т. д.?Попробуем и мы сделать так, как Колобок: улыбнемся, удивимся, рассмеемся, погрустим.

**Учитель-логопед:**

Сегодня мы расскажем старую сказку по-новому:

 «Жили - были дед и баба. И вот однажды дед говорит бабе: «Бабка, испеки- ка мне колобок». А бабка ему в ответ - «Ты, что старый, муки – то у нас нет» ….

Заохала бабка, забыла, как тесто месить надо. Давайте ей поможем.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

**Учитель-логопед:**

-Сначала нужно сделать тесто послушным. Делайте как я. Открываю широко рот, расслабленный язык кладу на нижнюю губу, и как будто наказываю его: пя-пя-пя, пя-пя-пя.(упражнение «Наказать непослушный язычок») , запрыгало наше тесто вверх –вниз, вверх – вниз «Качели», теперь накажем зубками : тя-тя-тя ,…сделаем «Блинчик», язычок расслабленный, края его касаются уголков губ.

**Изолированное произнесение звука** **[Л]Цель:** учить правильно произносить звук [л].

**Учитель-логопед:**

-Тем временем, бабка положила колобок в печь. Лежал, лежал колобок в печи, как стал пыхтеть да гудеть, пар выпускать: Л –Л - Л. Давайте ему поможем. *(дети произносят Л - Л - Л).*  Губы в улыбке, зубы «заборчиком», широкий кончик языка упирается в верхние зубы, произносите громко звук  [Л] .

**Упражнение на дыхание. Цель:** развивать плавного выдоха. У колобка бок румян, да горяч. Подуем на колобок все вместе. Дуем правильно. Набираем воздух носиком, выпускаем губками.

**Учитель-логопед:**

-И Колобок сбежал от дедушки и бабушки. Давайте смотреть, что же случилось дальше с колобком.

**Дидактическая игра «Громко-тихо.» Цель:** Развивать силы голоса.

**Учитель-логопед:**

-По дороге Колобок заблудился в лесу, стал громко кричать: **А-А-А-У-У-У!!!**

А эхо тихо отвечает: **а-а-а-у-у-у-у!**

Покричим с Колобком громко, повторим с эхом тихо.

**Дидактическая игра «Песня колобка». Цель:** Автоматизация звука в [Л] слогах.

**Учитель-логопед:**

-Катится, катится колобок и напевает свою песенку. А мы ведь тоже знаем много песен. Давайте представим, что мы с вами оркестр и играем на разных инструментах. У Саши будет бубен, он будет играть и петь вот так: ла-ла-ла, у Динары будет барабан, и он будет играть вот так: ло- ло- ло –ло, у Максима будет колокол, и он будет играть вот так: лы-лы-лы, и т.д. Давайте, ребята исполним еще две песни «Песенка индюка»: бла-бла-бла, «Песенка голубя»: гла-гла-гла.

Покатился я дальше. Катится, катится колобок, а на встречу ему заяц.

**Заяц:**

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

**Колобок:**

- Не ешь меня, а поиграй лучше со мной и ребятами в игру.

**Дидактическая игра «Сухой бассейн».** (Сухой бассейн с мелкими игрушками, игрушки на звук [Л]: лошадь, слон, волк**). Цель:** Автоматизация звука [Л] в словах.

**Колобок:**

-Какая интересная игра. До свидания ребята!

Покатился колобок дальше. Навстречу ему волк.

**Волк:**

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

**Колобок:** Не ешь меня, а помоги посчитать ложки.

**Развивать грамматической строй речи. Дидактическая игра «Посчитай». Цель:** согласования существительных с числительными (1 ложка, 2 ложки, 3 ложки, 4 ложки, 5 ложек).

**Волк:**

-Спасибо вам ребята за игру. Пойду поиграю со своими друзьями. До свидания ребята!

Катится колобок дальше, а на встречу ему медведь.

**Медведь:**

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

**Колобок:**

- Не ешь меня, а помоги мне, составить предложения по картинкам.

**Дидактическая игра «Составь предложение». Цель:** Автоматизация звука [Л] в предложениях **(**каждый ребенок получает картинку с изображением предмета, в названии которого есть звук [Л], придумывает предложение: «Лампа стояла на столе», «У Лады ландыши», «На лавке овощи», «В ящике лежат яблоки».).

**Медведь:**

- Спасибо вам ребята, и тебе колобок, но мне пора идти. До свидания!

Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса. Ой, лиса!

**Лиса:**

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

**Дидактическая игра «Повтори чистоговорки». Цель:** Автоматизация звука [Л] в чистоговорках.

**Колобок:**

- Не ешь меня, я сочинил чистоговорки про тебя!

Са-са-са - по лесу идет лиса,  
Со-со-со - лиса катит колесо,

Су-су-су – и лиса живет в лесу

Сы-сы-сы – не боимся мы лисы

И колобок покатился дальше. А лиса осталась довольной, что колобок сочинил чистоговорки.

**Колобок:**

Ребята, и мне тоже пора уходить. До свидания, ребята!

**Учитель-логопед:**

И колобок покатился дальше.

**7. Анализ.**



-Ребята, в какой сказке мы сегодня с вами побывали?

- Ребята, понравилась вам сказка?

- Что вам больше всего понравилось?

-В какие игры вы поиграли?

-Что вам больше всего запомнилось?