**Мастер-класс**

**«Применение некоторых логопедических технологий в работе с детьми раннего возраста в адаптационный период»**

*Разработала учитель-логопед Хасанова Г.Ю.*

**Цель:**

* создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов.

**Задачи:**

* оказание квалифицированной консультации и практической помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста;
* распространение педагогического опыта.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

Главной фигурой и центром внимания для малышей всегда остаются взрослые, которые должны наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Задачи адаптационных игр, упражнений:

* Устанавливать контакт с детьми в условиях высокого эмоционального комфорта.
* Стимулировать речевую активность ребёнка.
* Уменьшать значение жестовой речи для ребёнка, если она есть.
* Привлекать внимание ребёнка к пониманию речи взрослого, простых вопросов, инструкций.
* Начать работу по развитию артикуляционной моторики, мелкой моторики рук, над правильным дыханием, развитием навыков звукоразличения.

Установить контакт с детьми и стимулировать речевую активность ребёнка помогают:

**Игрушки.**

**Игра с собачкой**

*Гав-гав! Кто там?*

*Это песик в гости к нам.*

 *Мы собачку приглашаем*

 *С нею дружно поиграем.*

Собачка "здоровается" с каждым малышом, а малыш произносит своё имя;

 Собачка "просит" детей показать глазки, носик, ручки, похлопать в ладоши, "спрятаться"(закрыть ладошками глазки) и т.д.

**Потешки.**

Потешки доставляет малышам радость. Они с удовольствием вслушиваются в звучание народной речи, улавливают стихотворный ритм. Чтение потешки создает благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми. Они затихают, улыбаются, просят читать еще. Особенно радует ребенка, когда педагог, читая текст, называет его имя.

*Киска, киска, киска, брысь!*

*на дорожку не садись:*

*Наша деточка (Танечка, Сашенька, Оленька ...) пойдёт,*

*Через киску упадёт.*

*\*\*\*\*\*\**

*Ой, качи, качи, качи,*

*К нам приедут торгачи*

*Станут детку покупать,*

*Мы не будем продавать*.

*Детку (Петю, Таню, Олю...) мы не отдадим,*

*Детка (Петя, Таня, Оля...) нам нужна самим.*

*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

*Водичка, водичка!*

*Умой (Кате, Диме...) личико!*

*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

*Чики, чики, чикалочки,*

*Едет Ваня (Саша, Петя...) на палочке,*

*А Дуня (Катя, Маша...) в тележке*

*Щёлкает орешки.*

*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

*Катя, Катя маленька*

*Катенька удаленька,*

*Пройди по дороженьке,*

*Топни, Катя, ноженькой!*

В это же время мы начинаем работу по развитию артикуляционной, мелкой моторики, развитием навыков звукоразличения, над правильным дыханием.

**Технология развития артикуляционной моторики.**

**Артикуляционная гимнастика** в этот период проводится со всеми детьми без зеркал и направлена на развитие подвижности языка, губ, щёк, нижней челюсти. Выполняются динамические упражнения: «Лошадка скачет», «Качели», «Мышка бежит», «Часики», «Пошлёпать язычок», «Лопающиеся пузырьки» и некоторые статические: «Иголочка», «Трубочка», «Блинчик». Используются картинки и игрушки.

Развитию артикуляционной моторики так же способствуют упражнения на звукоподражания.

В игровой форме учим детей четко произносить звукоподражания так, чтобы все звуки были ясно слышны. Это дает нагрузку губам, языку, щекам, гортани, а, кроме того, в работу включаются и легкие, и диафрагма, и правильное дыхание.

*• А – а!*

*Пошире рот открой,*

*Не ленись и громче пой!*

*А – а… .!*

*Поём и я, и ты,*

*Упражнения просты:*

*А – а… .!*

*• У – у! – сказала, ежась, Зина.*

*Ну, зимой и холодина!*

*У – у!*

*Вторят волки ей в лесу,*

*Они воют громко: «у – у – у! »*

*• О – о – о!*

*Округли красиво губы,*

*Разомкни немного зубы:*

*О – о – о!*

*•Вот гогочут громко гуси*

*В огороде у бабуси: га – га – га, га – га – га!*

*• «И – го – го! » - заржали пони,*

*Им в конюшне вторят кони:*

*«И – го – го, и – го – го!*

*Мы несемся: о – го – го! »*

*• «Муууу, молока кому? »*

*• «Ко – ко – ко, не ходите далеко! »*

**Технология формирования навыков звукоразличения.**

Различение звуков, издаваемых за ширмой: колокольчик, резиновая игрушка, погремушка, счётные палочки, шуршание бумаги и т.д.

Прежде чем издавать звуки за ширмой, мы знакомим детей с тем, какой предмет или игрушка как звучит.

Цель: развитие слухового внимания.

**Технология формирования правильного дыхания.**

1. Дутьё на кораблики (листики, лепестки цветов), плавающие в воде.

Я кораблик смастерил, Я подую на кораблик,

 По воде его пустил. Чтоб поплыл он по воде,

 Ты плыви, кораблик мой, Чтоб загадки, игры, сказки

 А потом вернись домой! Он привёз нам поскорей!

 Р. Бикметова

2. Дутьё на паутинки.

*Пау – пау – паучок,*

*Паутиновый бочок,*

*Паучок то вверх, то вниз ползёт,*

*Паутинку он плетёт.*

*Паутинка так тонка –*

*Улетит от ветерка*

Цель данных упражнений: развитие длительного плавного выдоха

3.«Приятный запах» (понюхать цветочки).

*Я понюхаю цветочек -*

*как он пахнет хорошо,*

*Подарю цветочек маме*

 *и порадую её*

Постепенно учим деток плавно, медленно набирать воздух через нос не поднимать при этом плечи.

Цель: развитие глубокого вдоха.

**Технология развития мелкой моторики. Пальчиковые игры.**

Игры с прищепками.

Бельевой прищепкой поочередно «Кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха). После первого двустишья – смена рук.

***«Котенок-глупыш».***

*Кусается сильно котенок-глупыш,*

*2 3 4 5*

*Он думает: это не палец, а мышь (смена рук).*

*5 4 3 2*

*Но я же играю с тобою, малыш,*

*2 3 4 5*

*А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»*

5 4 3 2

Цель: массаж или самомассаж подушечек пальцев.

Игра «Веселые платочки» (текст И. Грантовской)

 Для игры необходима яркая коробка с отверстиями. Помещаем в коробку шелковые платочки, просунув их кончики в прорези – отверстия. Количество платочков должно соответствовать количеству детей.Обращаем внимание детей на коробку и предлагаем каждому ребенку потянуть за один из кончиков. Когда ребенок достанет платочек, хвалим его, радуемся вместе с ним. Предлагаем поиграть с платочками. Дети стоят «стойкой», держа в руке по платочку. Поём и выполняем движения. Дети наблюдают, по желанию повторяют.

***- Вот платочки хороши!***

*(стоя на месте и протянув вперед руку, размахивает платочком)*

***Мы попляшем, малыши.***

***Ты, платочек, покружись,***

*(кружится держа платочек в поднятой руке)*

***Всем ребятам покажись.***

***Я платочком помашу***

*(взмахивает платочком, стоя на месте)*

***И с платочком попляшу.***

***Ты, платочек, покружись,***

*(кружится)*

***Всем ребятам покажись.***

***Нет платочков , ай – ай- ай.***

*(прячет платок за спину, поворачивая голову вправо- влево)*

***Где платочки , угадай?***

***Ты, платочек, покружись.***

***Всем ребятам покажись.***

***Вот платочки хороши!***

Цель: обучать детей действовать с предметами ближайшего окружения и игрушками.

Затем малыши садятся на ковёр, кладут платочки рядом, просим собрать одной ладошкой платочек, чтобы он весь уместился в кулачке:

***Соберём мы платочки в мягкие комочки.***

Цель: развитие мелкой моторики рук.