Родительское собрание

группы общеразвивающей направленности «Веснушки» 2-3лет.

*Тема «Задачи воспитания и обучения детей 2-3 года жизни»*

Цель: познакомить родителей с программой обучения и воспитания детей в период учебного года. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям. Выбрать родительский комитет.

Председатель: 1 воспитатель

Секретарь: 2 воспитетль

Присутствовали: 15 человек.

Отсутствовало: 6

Воспитатели:

Приглашенные : Хасанова Г.Ю.- учитель-логопед

**Ход собрания:**

1. По первый вопросу выступила воспитатель 1

Добрый вечер! Уважаемые родители! Я очень рада Вас видеть на нашем родительском собрании.

Мы с вами поговорим ещё раз об адаптации детей в стенах детского сада, об организации жизни и воспитании детей, об обучении на занятиях и в общем о задачах воспитания.

Поступление малыша в детский сад-это **первый** шаг в самостоятельную жизнь, который дается не всем детям легко. В детском саду дети учатся жить по-новому,по режиму т. е: во время вставать, кушать, спать, гулять и так далее. В детском саду мы продолжаем укреплять и охранять здоровье **детей**.

**Воспитываем** культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формируем простейшие виды речевых суждений. Развиваем память, внимание **детей**. Расширяем опыт ориентировки в окружающем, обогащая **детей** разнообразными сенсорными впечатлениями.

**Воспитываем** внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам. Расширяем активный словарь **детей**, развиваем речевое общение со взрослыми и сверстниками, приучаем понимать речь взрослых.

**Воспитываем** интерес к труду взрослых, желание помогать им. Формируем предпосылки сюжетно – ролевых игр. Продолжаем эстетическое **воспитание**. Развиваем художественное **восприятие**.

**Воспитываем у детей** отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

В непосредственно- образовательную область входит 5 отраслей обучения :

1. Познавательное развитие.

2. Речевое развитие

3. Художественно- эстетическое развитие.

4. Социально-коммуникативное развитие.

5. Физическое развитие.

Пройдемся по программе **обучения**, чтобы вас немного познакомить с тем, чему дети должны научиться в течении года. Ознакомление с окружающим, развитие речи сюда входит: ознакомление с явлениями общественной жизни (труд взрослых, ознакомление с предметами ближайшего окружения *(игрушки и т. д)*, ознакомление с природой *(растительный мир, животный мир)*. Формирование словаря (*«высоко»* *«низко»*, цвет предмета, обогащать словарь **детей существительными**, прилагательными, глаголами *(мыть, лечить, стирать и т. д.)*. Сюда же входит звуковая культура речи. Упражнять **детей** внятно и не торопясь говорить слова, учить произносить звукоподражающие слова в разном темпе (быстро, медленно, *(громко, тихо)*.

Учить **детей** грамматическому строю речи, связной речи.

Все сопровождается чтением художественной литературы.

К концу года дети должны уметь: различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения, различать и называть части тела животного. Говорить не торопясь, внятно, отвечать на несложные вопросы **воспитателя**, рассказывать о виденном в 2-4 предложениях. Все это сопровождается чтением художественной литературы. И к концу года дети должны уметь **воспринимать небольшие потешки**, сказки и рассказы наглядного сопровождения.

Сенсорное развитие, простыми словами – математика. К концу года дети должны научиться знать цвета (красный, зеленый, синий и т. д. ,находить большой, маленький предмет, складывать пирамидки и т. д.

***В художественно-эстетическое развитие входит:*** рисование, лепка, аппликация, конструирование. Здесь дети учатся правильно сидеть, правильно держать карандаш, знакомим с цветами, изображаем предметы круглой формы. В лепке учимся катать пластилин, делать его круглой формы и раскатывать в колбаску. Учимся лепить на доске.

***К концу года дети*** *должны:* знать цвета (красный, синий, зеленый, желтый и т. д., правильно держать карандаш, кисть и правильно пользоваться ими, проводить мазки,горизонтальные, вертикальные округлые линии.

***В лепке:*** скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные прямыми движениями столбики, соединять концы, соединять 2-3 знакомые формы. В аппликации дети к концу года должны научиться правильно пользоваться клеем, клеить готовые заготовки самостоятельно.

**На конструировании** дети знакомятся со строительным материалом. К концу года мы должны уметь: различать основные формы строительного материала *(кубики,кирпичики, пластины)*; размещать кирпичики по горизонтали, накладывать их один на другой, разбирать постройки и аккуратно складывать детали на место.

Большое место в развитии **детей** занимает физическая культура.

К концу года дети должны уметь: ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте и с продвижением, брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно лежащее на полу.

**Немного о музыкальном развитии**. К концу года дети должны знать музыкальные инструменты- бубен, погремушка, различать звуки (высоко и низко, двигаться в такт музыки, выполнять танцевальные движения, хлопать в ладоши и одновременно притопывать ногой, поворачивать кисти рук. Участвовать в развлечениях и праздниках.

Еще бы мне хотелось заострить внимание на играх. Подвижные игры занимают большую часть в жизни **детей**. Дети очень много играют, много двигаются. Играют на физкультуре, на музыке, на развитие речи, инсценируем сказки, копируем зверей, играем с игрушками, с шариками, играем на развлечениях. Вот, что я хотела вам рассказать о системе **обучения в 1-ой мл**. **группе**.

**2.** Во второй части собрания выступила воспитатель 2., она провела блиц опрос **родителей**

**«Вопрос – ответ»**

Сейчас я хочу прочитать вам стихотворение:

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас,

Со щечками, с веснушками, с прическою и без

Кто с мамиными ушками, кто копия- отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем.

Машинками играются и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные,ведь я права? Скажи….

Если у вас есть вопросы –**задавайте**.

В конце нашей встречи хочу сказать, что только вместе с вами в тесном контакте, помогая друг другу в **воспитании детей**, у нас все получится. Спасибо всем. До свидание.

1. Выступила так же учитель-логопед Хасанова Г.Ю. Тема «Развитие речи детей раннего возраста».

Насколько важно развитие человеческой речи? Наверняка, многие согласятся с тем, что речь — это один из основных «рычагов» мышления. Развитие этого «рычага» индивидуально у каждого человека. У кого — то речь развивается в соответствии с нормой, у кого-то имеет дефекты и задержку развития.

Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 лет занятие не из легких.

Каждый родитель должен знать, что развитие речи ребенка в раннем возрасте влияет на все последующее развитие. Именно в этот период у детей возникает бурная предметная деятельность, которая подразумевает под собой интерес ко всему, что находится вокруг них.

В первые годы жизни у ребенка возникает интерес ко всему. Все хочется взять в руки, понюхать, попробовать на вкус. Этот интерес живой, но, к сожалению, большинство родителей видят в этом опасность, и всячески пытаются оградить от него своих детей. Поэтому в этот период родители являются самыми главными помощниками (или помехой) в развитии речи своих чад.

## Как это начинается

Чаще всего к году лепет заменяют первые слова, а к полутора годам словарь ребенка уже может состоять из примерно ста слов.

*Внимание! Прежде чем развивать речь, необходимо развивать дыхание.*

Есть много занимательных упражнений. Например, «надуй шарик», «Покажи как дует ветер», «Изобрази пар из чайника». Конечно, сначала все действия необходимо показать, чтобы потом их повторил ребенок. Развитие дыхания важно, так как оно влияет на громкость голоса.

## Говорите правильно!

Очень важно называть правильно окружающие предметы. Часто родители совершают ошибку, когда произносят слова с ошибками (еще это называется «сюсюканием»), например: слоник — слёник, чай — фай, кто — ктё. Такой подход в корне неправильный, так как в сознании детей откладываются неправильные названия предметов и явлений.

Важно не только правильно произносить слова, но и делать акцент на ударные слоги, четко и широко открывать рот, чтобы ребенок мог видеть движение губ. Правильная артикуляция является очень важным моментом в развитии речи ребенка.

К трем годам словарь ребенка содержит достаточно много существительных, обозначающих определенный предмет. К концу третьего года речевая структура усложняется, и детки уже умеют говорить предложения из двух слов.

Для того, чтобы научить ребенка правильному построению предложения, можно предложить поиграть в следующие игры: «Кто что делает?», «Кто где живет?», «Кто это?». К данным играм можно самим приготовить сюжетные картинки, соответственно уже по ним задавать вопросы ребенку.

Если ребенок ошибается, отвечая на вопросы, не стоит реагировать агрессивно или нервно, спокойно объясните малышу, что он ошибся, и предложите попробовать ответить еще раз.  
На третьем году жизни ребенок уже начинает усваивать падежи и порядок слов в предложении. Ситуативная речь становится более развитой. Дети начинают понимать большие объемы и усваивают сложные обороты речи. Все это говорит о совершенствующемся мышлении.

Описательная речь ребенка на данном этапе становится все более обширной, так как сам ребенок узнает много новых сообществ — соседи, друзья во дворе, детский сад. На третьем году жизни речь у детей становится более осмысленной и они уже понимают не только инструкцию взрослого, но и осознают прочитанные им рассказы.

## Родители, внимание!

К сожалению, существуют такие случаи, когда дети к трем годам запаздывают в речевом развитии. Это может быть обусловлено множеством разных факторов. Один из них, это когда ребенок «застревает» на стадии называния предметов. Неумение говорить заставляет ребенка становиться капризным и нервным, ведь он не может выразить свои желания, а взрослые его не понимают.

Типичной ошибкой родителей в этом случае становится ориентация ребенка на предметный мир. Обычно такое происходит, когда родители слишком занятые и они рады, что ребенок играется тихо сам с собой, не беспокоя их.

Такой подход может привести к серьезному запаздыванию в развитии речи, ведь ребенок не может развиваться только на предметном уровне, необходим эмоциональный контакт с родителями, диалог со сверстниками. В таких случаях полезно играть с ребенком в игры на установление эмоционального контакта со взрослыми.

  Полезными будут имитирующие игры, когда взрослые выступают в роли зверей, подражая их голосам. Например, можно спрашивать у ребенка, как мычит корова, как лает собака, как мяукает кошка.

Игра станет гораздо интересней, если в ней использовать изображения или игрушки животных. Лучше если это будут игрушки, так как картинки детям менее интересны.

Но не стоит паниковать, если ребенок не разговаривает в возрасте трех лет.

Некоторые дети молчат до трех лет не потому, что они не могут выразить мысль или их голосовой аппарат нарушен, а потому что у них дозревают функции мышления, то есть накапливается словарный запас.

Хотелось бы подчеркнуть, что развитие детей напрямую зависит от родителей. Насколько заинтересован взрослый в своем ребенке, настолько ребенок будет его радовать своими успехами.

Поэтому уделяйте больше внимания своим детям, замечайте все их интересы и особенности, тогда ребенок будет расти и радовать вас!