

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»  
(МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
(протокол от «28» августа 2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МДОАУ црр- д/с  
«Аленький цветочек»  
И. И. Никонец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
588BDE4A8EC34803EFA6432CFA0E7F70  
Владелец Никонец Инна Ивановна  
Действителен с 23.06.2023 по 15.09.2024

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные пожарные»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик: Курбаналиева Наила Аскеровна, воспитатель  
Радостева Марина Валерьевна, воспитатель

Введено в действие приказом  
от 28.08.2023 г. № 388-од

Пыть-Ях, 2023

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы обучения по Программе	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Основные формы и методы реализации Программы	7
2.2.	Тематическое планирование	8
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	12
3.1.	Формы мониторинга освоения Программ	12
3.2.	Условия реализации Программы	13
3.3.	Список литературы	14

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка программы**

Рабочая образовательная программа дополнительного образования по приобщению детей к основам пожарной безопасности (далее Программа) предназначена для реализации работы кружка «Юные пожарные» воспитанников общеразвивающей группы «Колокольчики» от 5 до 7 лет на период сентябрь 2023 - май 2024 учебного года. Направленность программы социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы**

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, который полон неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных.

К сожалению, в последнее время, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными представлениями о поведении дома, на улице, в лесу, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Неслучайно в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта формированию основ безопасности у дошкольников уделяется особое внимание. Это направление работы входит в отдельную образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через все виды детской деятельности.

### **Новизна**

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности»,

обучение детей в дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

**Документы в сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования**

- Приказ от 12.08.2022 №10-П-1692 “О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре”



– Югры от 04.08.2016 №1224 “Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре” (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2019 г. №1386).

### **Педагогическая целесообразность**

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения пожарной безопасности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, носит систематический, целенаправленный характер.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно – деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно – познавательную позицию детей. У них формируется не только базовые знания по основам пожарной безопасности, но так же необходимые умения.

### **Цель программы:**

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ пожарной безопасности.

### **Задачи обучения:**

- дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
- прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

## **Виды занятий**

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

### **1.2. Принципы обучения по Программе:**

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- принцип системности: работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы;
- принцип сочетания научности и доступности материала;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции: использование разнообразных форм работы с детьми (игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);
- принцип учета региональных условий. При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;
- принцип преемственности дошкольного учреждения и семьи. Родители могут продолжать беседы с ребенком о правилах безопасности жизнедеятельности, принимать участие в образовательном процессе, направленном на реализацию содержания Программы.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Основные формы и методы реализации Программы**

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей.

*Интерактивный метод обучения.* Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр

дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Объяснительно-иллюстративный метод* заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

*Репродуктивный метод* используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

*Метод моделирования.* Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

*Исследовательский метод.* Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

*Личностно-ориентированный подход.* Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

*Технология игрового обучения.* Игра - ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

## 2.2. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1.	Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления детей о пожарной технике, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром.</li> </ul>



2.	Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.	Закреплять представления детей о экипировке пожарных, пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. Дать представление об огнетушителе и его значении в борьбе с пожаром.
3.	Дидактические игры: «Собери картинку», «Чрезвычайные ситуации», «Горит – не горит»	Совершенствовать представления детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре; закрепить представления о свойстве горючести различных предметов и веществ;
4.	Беседа «Злой и добрый огонь»	Развивать представление о пользе и опасности огня; Научить мерам предосторожности при обращении с огнём; Воспитывать чувство уважения к профессии пожарного
5.	Общение «Откуда может прийти беда?»	Расширять знания детей о том , что с огнем играть опасно .Закрепить знания о том , что огонь –друг ,огонь –враг .Уточнить знания о правилах пожарной безопасности .Углублять знания о труде пожарных .Воспитывать храбрость ,смелость ,ловкость.
6.	Рисование «Огонь – друг, огонь – враг»  Чтение «Пожарыч» Д. Кокшаров,	расширить знания детей о пользе и опасности огня; -Научить мерам предосторожности при обращении с огнём; -Воспитывать чувство уважения к профессии пожарного
7.	«Хитрый огонь и вода» Молехина	Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.
8.	Подвижные игры «Огненный дракон», «Кто быстрее? »	совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.
9.	Подвижные игры «Птенчики в гнезде», «Зонт над головой»	развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.
10.	Спортивные эстафеты «Не затушенный костер», «Мы помощники пожарных»	развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.
11.	Чтение «Как неразлучные друзья в	определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых

12.	огне не горели» А. Иванова Дидактические игры: «Огонь и вода», «Опасно – неопасно»	действий при пожаре. «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными». познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.
13.	Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?».	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование основ безопасного поведения;
14.	Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01»	ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01».
15.	Правила безопасного поведения возле елки.	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.
16.	Осторожно – скоро Новый год!	знакомство детей с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников
17.	Рисование «Чтобы не было беды»	закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью
18.	Беседы: «Электричество в нашем доме и его опасность»,	Уточнить представления детей о причинах возникновения пожара в квартире
19.	«Электроприборы. Правила пользования ими»	Обогащать знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими.
20.	Конструирование из конструктора «Пожарная машина»	Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей (по форме и цвету). Закреплять знания о пожарной безопасности у детей. Развивать навык конструирования по замыслу
21.	Дидактические игры: «1, 2, 3, что может быть опасно, найди», «Что можно, что нельзя»,	Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара, познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять что можно, а что нет.

22.	«Дорисуй, чего не хватает»	уточнить знания об электрических приборах и их частях, Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами.
23.	Чтение «Как ловили уголька» Ж. Толмазова, «Кошкин дом» С. Маршак,	расширить знания детей о пользе и опасности огня; -Научить мерам предосторожности при обращении с огнём; -
24.	«Рассказ о неизвестном герое», «Обыкновенная история» К. Орлова	Воспитывать чувство уважения к профессии пожарного
25.	Беседа «Пожарные – кто они?» (Встреча с работниками ОГПН)	Обобщить знания о профессии «Пожарный» Раскрыть значимость труда пожарных; Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
26.	Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных	Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о технике, помогающей людям тушить пожар;
27.	Викторина «Береги свой дом от пожара»	Закреплять знания и умения по пожарной безопасности посредством игровой деятельности.
28.	Спортивное развлечение «Мы - юные пожарные»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.
29.	Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных.	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
30.	Беседа «В гостях у доктора Айболита»	Знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи
31.	Составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?»	Закрепить знания по пожарной безопасности в практической ситуации.
32.	Проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?»	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
33.	Сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на	Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения

	природе». Дидактическая игра «Собери картинку»	во время пожара, негативное отношение к нарушителям этих правил.
34.	Чтение «Малышам об огне» Н. Пороховник, «Пожар в лесу», «Пожар в поле»	познакомить детей с правилами пожарной безопасности. дать детям представление о пользе и вреде огня. развивать мышление, внимание, представление. воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
35.	С/Р игра Я – пожарный.	закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.
36.	Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте!	Оценка сформированности знаний по пожарной безопасности

#### **2.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Сформированы понятия: «герой».
2. Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
3. Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
4. Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
5. Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.
6. Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Формы мониторинга уровня освоения Программы**

В ходе реализации Программы осуществляется мониторинг освоения Программы:

- **предварительный** – выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;

- **текущий** – проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;

- **тематический** - проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием, карточек опроса;

- **итоговый** - проводится по результатам освоения материала данной программы в форме выставки итоговых работ, где наглядно просматривается и оценивается уровень мастерства обучающихся, их умение раскрыть предложенный художественный образ. В процессе просмотра работ, происходит обсуждение оригинальности замысла и актуальности идеи.

### **3.2. Условия реализации Программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 занятий.

Программа предусматривает групповые формы работы с детьми.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Занятия по реализации Программы проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, во II половине дня, продолжительность занятия 25 минут.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

**Дидактический материал:** схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

**Техническое оснащение занятий:** групповое помещение, мультимедиа, столы.

### 3.3. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007
3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.
4. Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
5. Информационный бюллетень МЧС России, май 2014 г. Москва.
6. Каминская Н.В.Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006
7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис- пресс, 2008
8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
9. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006
10. Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
11. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006
12. Спасова А.Н. Авторская образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Азбука пожарной безопасности», 2013 год.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.:Сфера, 2008
14. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008